

## Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

СОДЕРЖАНИЕ		
<b>I</b>	<b>Основные задачи</b> образовательной деятельности в области «Познавательное развитие»	стр.2
1.1	Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»	стр.2
1.2	Задачи раздела «Математические представления»	стр.2
1.3	Задачи раздела «Окружающий мир»	стр.3
1.4	Задачи раздела «Природа»	стр.4
<b>II</b>	<b>Содержание</b> образовательной деятельности в области «Познавательное развитие»	стр.6
2.1	Содержание раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»	стр.6
2.2	Содержание раздела «Математические представления»	стр.8
2.3	Содержание раздела «Окружающий мир»	стр.10
2.4	Содержание раздела «Природа»	стр.14
<b>III</b>	<b>Оснащение</b> развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	стр.17
3.1.	Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе и по разделам образовательной области «Познавательное развитие»)	стр.17
3.2	Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»	стр.20
3.3	Оборудование к разделу «Математические представления»	стр.21
3.4	Оборудование к разделу «Окружающий мир»	стр.26
3.5	Оборудование к разделу «Природа»	стр.33

## Образовательная область ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

<b>I. ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ</b>			
<b>1.1. Задачи раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</b>			
<b>3-4</b>	<b>4-5</b>	<b>5-6</b>	<b>6-7</b>
Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности	Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях	Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов
Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов.	Обучать детей сравнению и группировке объектов на основе признаков	Обучать сравнению и группировке объектов	
Развивать исследовательские умения	Обучать сравнению и группировке объектов живой и неживой природы на основе признаков.	Продолжать учить детей использовать приёмы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств	
		Формировать представления детей о цифровых средствах, познания окружающего мира, способах их безопасного использования	Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства, соблюдая правила их безопасного использования
<b>1.2. Задачи раздела «Математические представления»</b>			
<b>3-4</b>	<b>4-5</b>	<b>5-6</b>	<b>6-7</b>
Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой	Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.	Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание,	Поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

		классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени	
Помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.		Обогащать пространственные и временные представления	
Развивать исследовательские умения	Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;	Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания
<b>1.3. Задачи раздела «Окружающий мир»</b>			
3-4	4-5	5-6	6-7
Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;	Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого.	Развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности.	Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности а решении познавательных задач
Развивать исследовательские умения	Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности	Развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;	Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать т доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания

<p>Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p>	<p>Развивать представления детей о своей малой родине, городе(селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них</p>	<p>Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.</p>	
<p>Формировать и расширять представления детей о многообразии стран и народов мира</p>			
<p><b>Задачи раздела «Природа»</b></p>			
<p>3-4</p>	<p>4-5</p>	<p>5-6</p>	<p>6-7</p>
<p>Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p>Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p>	<p>Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни. в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы.</p>	<p>Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы.</p>
<p>Расширять представления детей о неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года.</p>	<p>Знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны.</p>	<p>Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны,</p>	<p>Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы.</p>
<p>Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой</p>	<p>Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков.</p>	<p>Продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой неживой природы и их свойств и</p>	<p>Воспитывать самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов</p>

		качеств	
Знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы	Воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться	Воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться	Воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой

<b>II. Содержание образовательной области ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>			
<b>2.1. Содержание раздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»</b>			
3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассматривание,</li> <li>– поглаживание,</li> <li>– ощупывание ладонью, пальцами по контуру,</li> <li>– прокатывание,</li> <li>– бросание и тому подобное</li> </ul>			
Педагог <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширяет представления ребёнка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый),</li> <li>– знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый);</li> <li>– закрепляет слова, обозначающие цвет</li> </ul>	Педагог <i>формирует</i> у детей умение <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый)</li> <li>– знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).</li> </ul>	Педагог закрепляет умения различать и называть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– все цвета спектра:</li> <li>– ахроматические цвета,</li> <li>– оттенки цвета,</li> <li>– тоны цвета,</li> <li>– теплые и холодные оттенки,</li> <li>– расширяет знания об известных цветах;</li> <li>– знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)</li> </ul>	Педагог осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра; ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка
Педагог формирует и развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник,		Педагог развивает способность: <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать и называть геометрические фигуры;</li> <li>– создает условия для освоения способа воссоздания фигуры из</li> </ul>	

треугольник)	частей, деления фигуры на части – выделения структуры плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов		
Педагог организуя поисковую деятельность: – конкретизирует и обогащает познавательные действия детей; – задаёт детям вопросы; – обращает внимание на постановку целей; – определение задач деятельности; – развивает умение принимать образец, инструкцию взрослого;	Педагог демонстрирует детям способы осуществления – разных видов познавательной деятельности, – контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности – отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей.	Педагог поддерживает стремление детей к – самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, – обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, – использованию разных форм совместной познавательной деятельности.	
Педагог поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие	В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы	Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;	
Педагог организует и поддерживает совместные действия ребёнка со взрослым и сверстниками при сравнении двух предметов по <u>одному</u> признаку направляет внимание детей на: – выделение сходства,	Педагог <i>развивает</i> способность детей – находить отличия и сходства между предметами по <u>2-3 признакам</u> путем непосредственного сравнения, – осваивать группировку;	Педагог посредством игровой и познавательной мотивации организует освоение детьми – умений выделения сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по <u>3-5 признакам</u> ;	Педагог в процессе исследовательской деятельности – совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, – сравнения нескольких предметов по <u>4-6 основаниям</u> с

<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства,</li> <li>– группировкой по заданному предметному образцу</li> <li>– и по слову.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать классификацию и сериацию;</li> <li>– осваивать предметы по 3-4 основным свойствам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки;</li> <li>– совершенствует приёмы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.</li> </ul>	выделением сходства, отличия свойств материалов
		Педагог формирует представления об использовании цифровых средств познания окружающего мира и правила необходимые соблюдать для их безопасного использования	Педагог обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними
<b>2.2. Содержание раздела «Математические представления»</b>			
3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: <ul style="list-style-type: none"> <li>– больше-меньше,</li> <li>– столько же,</li> <li>– поровну,</li> <li>– не поровну</li> </ul> по количеству, используя приемы наложения и приложения.	Педагог помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счёт движений и другое)	Педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти.	Педагог знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.
	Педагог развивает способность пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу	Педагог учит детей количественному и порядковому счету в пределах десяти	
Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами:		Педагог организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине,	Педагог формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем

<ul style="list-style-type: none"> <li>– больше-меньше,</li> <li>– короче-длиннее,</li> <li>– шире-уже,</li> <li>– выше-ниже,</li> <li>– такие же по размеру,</li> </ul> <p>используя приемы наложения и приложения</p>		<p>ширине, высоте с помощью условной меры;</p>	<p>веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения</p>
<p>Педагог организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– добавления одного предмета к меньшей группе</li> <li>– удаления одного предмета из большей группы</li> </ul>	<p>Педагог развивает способность пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов.</p>	<p>Педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– размеру,</li> <li>– в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти</li> </ul> <p>на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними;</p>	<p>В процессе специально организованной деятельности педагог совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке.</p>
<p>Педагог знакомит детей с некоторыми фигурами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– шар,</li> <li>– куб,</li> <li>– круг,</li> <li>– квадрат,</li> <li>– треугольник,</li> </ul> <p>активизируя в их речи данные названия</p>		<p>Педагог развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части.</p>	<p>Педагог совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое.</p>
		<p>Педагог учит выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.</p>	
<p>Педагог знакомит, формирует, развивает и обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах,</p>			
<p>Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше)</p>	<p>Педагог учит познанию пространственных отношений (вперед, назад, вниз, налево,</p>	<p>Педагог обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при</p>	<p>Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы</p>



Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева)	направо).	ориентировке на листе бумаги	ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку.
Педагог обращает внимание на использование в быту характеристик: раньше (позже)	Педагог учит познанию временных отношений (утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).	Педагог обогащает представления и умения устанавливать временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.	Педагог формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.
Педагог помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).			
Педагог расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними	Посредством игровой и познавательной мотивации педагог демонстрирует сходства и отличия между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.	Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений.	Педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычисление;</li> <li>– измерение;</li> <li>– сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры;</li> <li>– создание планов, схем;</li> <li>– использование знаков, эталонов и другое;</li> </ul>
		Педагог формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования.	
<b>2.3. Содержание раздела «Окружающий мир»</b>			
3-4	4-5	5-6	6-7
Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное	Педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи.	Педагог продолжает расширять представления о родственных связях: ближнего и дальнего круга: дядя, тетя, двоюродный брат, сестра, племянники и пр.	

отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения.		формирует практику составления генеалогического древа	
Педагог поощряет стремление детей: называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.	Педагог демонстрирует детям: способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности)	Педагог создает условия, способствующие объединению сверстников для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.)	
Педагог знакомит с населённым пунктом, в котором живёт ребёнок;	Педагог продолжает расширять представления детей о родном городе (селе), некоторых городских объектах, видах транспорта.	Педагог расширяет первичные представления о населённом пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).	В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населённом пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей),
Педагог знакомит детей с трудом людей близкого окружения, включая детей в отдельные бытовые ситуации, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя).	Педагог знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома не высокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.), с разными учреждениями: школы, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы.	Педагог закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе.	Педагог раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах.
Педагог дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных	Педагог продолжает расширять представления детей о малой родине и Отечестве	Педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве	

<p>праздниках и событиях.</p>	<p>Педагог расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях.</p>	<p>Педагог развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.</p>	<p>В совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения)</p>
		<p>Педагог формирует представления о многообразии стран и народов мира; педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.</p>	<p>Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;</p>
			<p>Педагог формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.</p>
<p>Педагог дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми</p>	<p>Педагог расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения</p>	<p>Педагог создает условия для расширения представлений детей о свойствах разных материалов в процессе экспериментальной и исследовательской деятельности</p>	

<p>качествами (кислый, сладкий, соленый).</p>	<p>предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).</p>	
	<p>Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);</p>	
<p>Педагог демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее).</p>	<p>Педагог знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности.</p>	<p>Педагог формирует содержание согласно содержанию раздела «Трудовое воспитание» образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>
<p><b>2.4. Содержание раздела «Природа»</b></p>		

3-4	4-5	5-6	6-7
<p>Педагог расширяет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о диких и домашних животных;</li> <li>– деревьях, кустарниках;</li> <li>– цветковых, травянистых растениях;</li> <li>– овощах и фруктах;</li> <li>– ягодах данной местности.</li> </ul>	<p>Педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года.</p>	<p>Педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и и образе жизни поведении в разные сезоны года</p>	<p>Педагог расширяет и актуализирует представления детей о:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле;</li> <li>– рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие);</li> <li>– об их образе жизни и приспособлении к среде обитания;</li> <li>– изменениях жизни в разные сезоны года.</li> </ul>
<p>Педагог помогает различать животных и растения и группировать на основе существенных признаков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внешний вид;</li> <li>– питание;</li> <li>– польза для человека.</li> </ul>	<p>Педагог демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков:</p> <p>дикие – домашние;</p> <p>хищные – травоядные;</p> <p>перелетные – зимующие;</p> <p>деревья – кустарники;</p> <p>травы - цветковые растения;</p> <p>овощи – фрукты;</p> <p>ягоды;</p> <p>грибы и другое.</p>	<p>Педагог совершенствует умения сравнивать и выделять признаки; группировать объекты живой природы по их особенностям,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– месту обитания;</li> <li>– образу жизни;</li> <li>– питанию.</li> </ul>	<p>Педагог формирует представления об отличии и сходстве животных и растений и закрепляет умение:</p> <p>сравнивать;</p> <p>выделять свойства объектов;</p> <p>классифицировать их по признакам.</p>
<p>Педагог знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воды;</li> <li>– песка;</li> </ul>	<p>Педагог знакомит с объектами и свойствами неживой природы:</p> <p>вода;</p> <p>песок;</p> <p>глина;</p>	<p>Педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой</p>	<p>Педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями и неживыми объектами, самостоятельному</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– глины;</li> <li>– камней.</li> </ul>	<p>камни; почва.</p>	<p>природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы).</p>	<p>экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы.</p>
<p>Педагог продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову).</p>	<p>Педагог продолжает знакомить ребенка с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование.</p> <p>В процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло,</p>	<p>Педагог направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей.</p> <p>Педагог уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и</p>	<p>Педагог расширяет и актуализирует представления детей об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных.</p> <p>Педагог углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе),</p>

	свет.	растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое)	изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу
Педагог способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.	Педагог углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе	Педагог способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.	Педагог закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

### III. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения для образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

#### 3.1. Оборудование универсальное (по нескольким образовательным областям, в том числе и по разделам образовательной области «Познавательно развитие»)

3-4	4-5	5-6	6-7
1. Доска магнитно-маркерная 2. ** Магнитная доска настенная (1 шт.) 3. Мольберт двухсторонний 4. Стеллажи для хранения игр 5. Стол модульный, регулируемый по высоте 6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе) 7. Автомобили (крупного размера) 8. Автомобили (среднего размера) 9. Большой настольный конструктор деревянный с	1. Доска магнитно-маркерная 2. Магнитная доска настенная (1 шт.) 3. Мольберт двухсторонний 4. Стеллажи для хранения игр 5. Стол модульный, регулируемый по высоте 6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе) 7. Автомобили (крупного размера) 8. Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) 9. Большой настольный	1. Доска магнитно-маркерная 2. Магнитная доска настенная (1 шт.) 3. Мольберт двухсторонний 4. Стеллажи для хранения игр 5. Стол модульный, регулируемый по высоте 6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе) 7. Автомобили (крупного размера) 8. Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) 9. Большой настольный	1. Доска магнитно-маркерная 2. Магнитная доска настенная (1 шт.) 3. Мольберт двухсторонний 4. Стеллажи для хранения игр 5. Стол модульный, регулируемый по высоте 6. Стул, регулируемый по высоте (по количеству детей в группе) 7. Автомобили (крупного размера) 8. Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) 9. Большой настольный

<p>неокрашенными и цветными элементами</p> <p>10. Комплект конструкторов напольный</p> <p>11. Конструктор из мягких деталей среднего размера</p> <p>12. Книги детских писателей – комплект</p> <p>13. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста</p> <p>14. Лото с разной тематикой – комплект</p> <p>15. Матрешка семикукольная</p> <p>16. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>17. Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения</p> <p>18. Наборы авторских игровых материалов</p> <p>19. Напольный конструктор деревянный цветной</p> <p>20. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором</p> <p>21. Настенный планшет «Мы дежури» с набором карточек</p> <p>22. Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы – комплект</p> <p>23. Неваляшки разных размеров – комплект</p> <p>25. Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)</p>	<p>конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p> <p>10. Бирюльки (набор)</p> <p>11. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект</p> <p>12. Дидактическая доска с панелями – комплект</p> <p>13. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект</p> <p>14. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный</p> <p>15. Конструктор мягких деталей среднего размера</p> <p>16. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный</p> <p>17. Конструктор магнитный – комплект</p> <p>18. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами</p> <p>19. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»</p> <p>20. Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)</p> <p>21. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного</p>	<p>конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p> <p>10. Бирюльки</p> <p>11. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект</p> <p>12. Дидактическая доска с панелями – комплект</p> <p>13. Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект</p> <p>14. Игры-головоломки объемные</p> <p>15. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный</p> <p>16. Конструктор магнитный – комплект</p> <p>17. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами</p> <p>18. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»</p> <p>19. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами</p> <p>20. Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический</p> <p>21. Книги детских писателей – комплект (согласно программным</p>	<p>конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами</p> <p>10. Бирюльки</p> <p>11. Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект</p> <p>12. Дидактическая доска с панелями – комплект</p> <p>13. Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером-комплект</p> <p>14. Игры-головоломки объемные</p> <p>15. Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный</p> <p>16. Конструктор магнитный - комплект</p> <p>17. Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами</p> <p>19. Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»</p> <p>20. Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами</p> <p>21. Комплект конструкторов с</p>
--	--	--	--



	<p>возраста</p> <p>22. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</p> <p>23. Лото с разной тематикой – комплект</p> <p>24. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>25. Наборы авторских игровых материалов</p> <p>26. Напольный конструктор деревянный цветной</p> <p>27. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором</p> <p>28. Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек</p> <p>29. Настольно-печатные игры для средней группы – комплект</p> <p>30. Набор парных картинок на соотнесение – комплект</p> <p>31. Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект</p> <p>32. Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)</p> <p>33. ть</p>	<p>требованиям)</p> <p>22. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста</p> <p>23. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</p> <p>24. Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа»</p> <p>25. - комплект</p> <p>26. Матрешка десятикукольная</p> <p>27. Набор объемных вкладышей по принципу матрешки</p> <p>28. Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой</p> <p>29. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>30. Наборы авторских игровых материалов</p> <p>31. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором</p> <p>32. Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек</p> <p>33. Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект</p> <p>34. Развивающее панно</p> <p>35. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</p>	<p>соединением в различных плоскостях металлический</p> <p>22. Книги детских писателей – комплект</p> <p>23. Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста</p> <p>24. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</p> <p>25. Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа»</p> <p>26. - комплект</p> <p>27. Матрешка десятикукольная</p> <p>28. Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия - комплект</p> <p>29. Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой</p> <p>30. Набор тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками - комплект</p> <p>31. Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект</p>
--	--	--	---

			<p>32. Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный программирования и робототехники (для дошкольного возраста)</p> <p>33. Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования</p> <p>34. Набор авторских игровых материалов</p> <p>35. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором</p> <p>36. Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек</p> <p>37. Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект</p> <p>38. Развивающее панно</p> <p>39. Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</p>
--	--	--	--

**3.2. Оборудование к разделу «Сенсорные эталоны и познавательные действия»**

<b>3-4</b>	<b>4-5</b>	<b>5-6</b>	<b>6-7</b>
<p>1. Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики</p> <p>2. Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием (1 шт.)</p> <p>3. Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами</p> <p>4. Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с</p>	<p>1. Коврик массажный</p> <p>2. Комплект мячей-массажеров</p> <p>3. Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект</p> <p>4. Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами</p> <p>5. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью</p> <p>6. Массажный диск для</p>	<p>1. Коврик массажный</p> <p>2. Комплект мячей-массажеров</p> <p>3. Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект</p> <p>4. Мозаика разной степени сложности - комплект</p> <p>5. Мозаики напольная и настольная с плоскостными</p>	<p>1. Коврик массажный</p> <p>2. Комплект мячей-массажеров</p> <p>3. Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект</p> <p>4. Мозаика разной степени сложности - комплект</p> <p>5. Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров</p>

<p>подвижными или озвученными элементами (3шт)</p> <p>5. Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов (1 шт.)</p> <p>6. Коврик массажный</p> <p>7. Комплект мячей-массажеров</p> <p>8. Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект</p> <p>9. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами</p> <p>10. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью</p> <p>11. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов</p> <p>12. Шнуровка различного уровня сложности – комплект</p>	<p>формирования правильной осанки</p> <p>7. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов</p> <p>8. Домино тактильное</p> <p>9. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму</p>	<p>элементами различных геометрических форм - комплект</p> <p>6. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью</p> <p>7. Массажный диск для формирования правильной осанки</p> <p>8. Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам</p> <p>9. Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями</p> <p>10. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов</p> <p>11. Шнуровка различного уровня сложности – комплект</p> <p>12. Набор печаток</p> <p>13. Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект</p> <p>14. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму</p>	<p>– комплект</p> <p>6. Мягкая «кочка» с массажной поверхностью</p> <p>7. Массажный диск для формирования правильной осанки</p> <p>8. Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам</p> <p>9. Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями</p> <p>10. Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов</p> <p>11. Шнуровка различного уровня сложности – комплект</p> <p>12. Набор печаток</p> <p>13. Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект</p> <p>14. Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму</p>
---	---	---	--

### 3.3. Оборудование к разделу «Математические представления»

3-4	4-5	5-6	6-7
<p>1. Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету</p> <p>2. Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел</p> <p>3. Логическая игра на подбор</p>	<p>1. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме</p> <p>2. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений</p> <p>3. Набор кубиков с цифрами</p>	<p>1. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме</p> <p>2. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений</p> <p>3. Набор кубиков с цифрами</p>	<p>1. Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме</p> <p>2. Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений</p> <p>3. Набор кубиков с цифрами</p>

<p>цветных, теневых и контурных изображений</p> <p>4. Набор кубиков среднего размера</p> <p>5. Набор для построения произвольных геометрических фигур</p> <p>6. Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)</p> <p>7. Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» (1 шт.)</p> <p>8. Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета</p>	<p>и числовыми фигурами</p> <p>4. Набор для построения произвольных геометрических фигур</p> <p>5. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</p> <p>6. Игра на составление логических цепочек произвольной длины</p> <p>7. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами</p> <p>8. Весы детские</p> <p>9. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт</p> <p>10. Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много»,</p> <p>12. «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти</p>	<p>и числовыми фигурами</p> <p>4. Набор кубиков с буквами</p> <p>5. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</p> <p>6. Игра на составление логических цепочек произвольной длины</p> <p>7. Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами</p> <p>8. Весы детские</p> <p>9. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт</p> <p>10. Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много»,</p> <p>12. «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти</p>	<p>и числовыми фигурами</p> <p>4. Набор кубиков с буквами</p> <p>5. Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления - комплект</p> <p>6. Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</p> <p>7. Игра на составление логических цепочек произвольной длины</p> <p>8. Весы детские</p> <p>9. Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт</p> <p>10. Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много»,</p> <p>12. «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти</p>
	<p>14. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями</p> <p>15. Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)</p>	<p>14. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями</p> <p>15. Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр</p> <p>16. Логические блоки Дьенеша</p> <p>17. Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа</p>	<p>14. Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями</p> <p>15. Логические блоки Дьенеша</p> <p>16. Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа</p> <p>17. Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур</p>

		<p>18. Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур</p> <p>19. Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия <b>умножение</b>, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс</p> <p>20. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур</p> <p>21. Наборы моделей: деление на части</p> <p>22. Набор для составления узоров по схемам</p> <p>23. Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях</p> <p>24. Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела</p> <p>25. Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач</p> <p>26. Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов</p> <p>27. Рамки и вкладыши тематические – комплект</p> <p>28. Часы магнитные демонстрационные</p>	<p>18. Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»</p> <p>19. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур</p> <p>20. Наборы моделей: деление на части</p> <p>21. Набор для составления узоров по схемам</p> <p>22. Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях</p> <p>23. Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела</p> <p>24. Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач</p> <p>25. Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов</p> <p>26. Рамки и вкладыши тематические - комплект</p> <p>27. Часы магнитные демонстрационные</p> <p>28. Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и</p>
--	--	---	--

		<p>29.Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов</p>	<p>сравнения масс и объемов 30.Танграм, комплект на подгруппу</p>
--	--	--	---

		<p>30. УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий</p> <p>31. Танграм</p> <p>32. Стержни с насадками (для построения числового ряда)</p> <p>33. Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)</p>	<p>29. УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий</p> <p>31. Стержни с насадками (для построения числового ряда)- комплект</p> <p>32. Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) с секциями для сортировки</p> <p>33. Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах</p> <p>34. Набор счетного материала с тремя признаками – комплект</p> <p>35. Набор счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы - комплект</p> <p>36. Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента</p> <p>37. Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики</p>
--	--	---	--

			<p>38.. Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»</p> <p>39.Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве -комплект</p> <p>40. Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций</p>
--	--	--	--

### 3.4. Оборудование к разделу «Окружающий мир»

3-4	4-5	5-6	6-7
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воздушные шары</li> <li>2. Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика</li> <li>3. Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий</li> <li>4. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воздушные шары</li> <li>2. Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами</li> <li>3. Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели</li> <li>4. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект</li> <li>5. Домино</li> <li>6. Домино логическое с</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воздушные шары</li> <li>2. Домино логическое</li> <li>3. Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект</li> <li>4. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект</li> <li>5. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воздушные шары</li> <li>2. Домино логическое</li> <li>3. Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект</li> <li>4. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект</li> <li>5. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и</li> </ol>



<p>тематики)</p> <p>5. Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели</p> <p>6. Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект</p> <p>7. Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)</p> <p>8. Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект</p> <p>9. Набор пазлов – комплект</p> <p>10. Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов – комплект</p>	<p>разной тематикой</p> <p>7. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)</p> <p>8. Набор пазлов – комплект</p> <p>9. Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий – комплект</p> <p>10. Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект</p> <p>11. Набор картинок для группировки и обобщения – комплект</p>	<p>изогнутыми линиями комплект</p> <p>6. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и</p> <p>7. мелкого формата – комплект</p> <p>8. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской</p> <p>9. Набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>10. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект</p> <p>11. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста</p>	<p>изогнутыми линиями комплект</p> <p>6. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и</p> <p>7. мелкого формата – комплект</p> <p>8. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской</p> <p>9. Набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>10. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект</p> <p>11. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста</p>
<p>11. Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект</p> <p>Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики</p> <p>12. Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект</p> <p>13. Набор картинок для группировки и обобщения – комплект</p> <p>14. Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой – комплект</p> <p>15. Сюжетные картинки (с</p>	<p>12. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4</p> <p>13. части (по вертикали и горизонтали) – комплект</p> <p>14. Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект</p> <p>15. Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)</p> <p>16. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской</p> <p>17. Набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>18. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект</p>	<p>12. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект</p> <p>13. Набор деревянных игрушек-забав</p> <p>14. Изделия народных промыслов – комплект</p> <p>15. Набор их пяти русских шумовых инструментов (детский)</p> <p>16. Набор детских музыкальных инструментов</p> <p>17. Детский набор музыкальных инструментов</p> <p>18. Альбомы по живописи и графике</p> <p>19. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром</p>	<p>12. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект</p> <p>13. Набор деревянных игрушек-забав</p> <p>14. Изделия народных промыслов – комплект</p> <p>15. Набор 5 детских музыкальных инструментов</p> <p>16. Детский набор музыкальных инструментов</p> <p>17. Альбомы по живописи и графике</p> <p>18. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром</p> <p>19. Набор мячей (разного размера, резина)</p>

<p>различной тематикой крупного формата) – комплект</p> <p>16. Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской</p> <p>17. Набор муляжей овощей и фруктов</p> <p>18. Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект</p> <p>19. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста</p> <p>20. Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект</p> <p>21. Комплект «Первые конструкции»</p> <p>22. Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)</p> <p>23. Каталка – с палочкой или шнурком</p> <p>24. Игрушка-качалка</p> <p>25. Каталка (соразмерно росту ребенка)</p> <p>26. Комплект деревянных игрушек-забав</p> <p>27. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект</p> <p>28. Изделия народных промыслов – комплект</p> <p>29. Набор из русских шумовых инструментов (детский)</p>	<p>19. Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста</p> <p>20. Каталка (соразмерно росту ребенка)</p> <p>21. Комплект деревянных игрушек-забав</p> <p>22. Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект</p> <p>23. Изделия народных промыслов – комплект</p> <p>24. Набор детских музыкальных инструментов</p> <p>25. Альбомы по живописи и графике</p> <p>26. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром</p> <p>27. Набор мячей (разного размера, резина)</p> <p>28. Мяч футбольный</p> <p>29. Набор мягких модулей</p> <p>30. Кольцеброс</p> <p>31. Игра-набор «Городки»</p> <p>32. Набор «Мини-гольф»</p> <p>33. Ветряная мельница (модель)</p> <p>34. Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект</p> <p>35. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное</p>	<p>20. Набор мячей (разного размера, резина)</p> <p>21. Мяч футбольный</p> <p>22. Набор мягких модулей</p> <p>23. Кольцеброс</p> <p>24. Игра-набор «Городки»</p> <p>25. Набор «Мини-гольф»</p> <p>26. Настольный футбол или хоккей</p> <p>27. Шахматы</p> <p>28. Шашки</p> <p>29. Хоккейный набор</p> <p>30. Акваскоп</p> <p>31. Бинобль/Подзорная труба</p> <p>32. Большой детский атлас</p> <p>33. Детский атлас (крупного формата)Ветряная мельница (модель)</p> <p>34. Головоломки-лабиринты</p> <p>35. Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект</p> <p>36. Набор проволочных головоломок</p> <p>37. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект</p> <p>38. Интерактивный банкомат</p> <p>39. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»</p> <p>40. Коляска прогулочная</p>	<p>20. Мяч футбольный</p> <p>21. Мяч, прыгающий</p> <p>22. Набор мягких модулей</p> <p>23. Кольцеброс настольный</p> <p>24. Игра-набор «Городки»</p> <p>25. Набор «Мини-гольф»</p> <p>26. Настольный футбол или хоккей</p> <p>27. Шахматы</p> <p>28. Шашки</p> <p>29. Хоккейный набор</p> <p>30. Акваскоп</p> <p>31. Бинобль/Подзорная труба</p> <p>32. Большой детский атлас</p> <p>33. Ветряная мельница (модель)</p> <p>34. Головоломки-лабиринты</p> <p>35. Набор проволочных головоломок</p> <p>36. Плоскостные игры-головоломки -комплект</p> <p>37. Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике - комплект</p> <p>38. Игры на изучение чувств - комплект</p> <p>39. Интерактивный банкомат</p> <p>40. Кассовый аппарат для сюжетной игры</p> <p>41. Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное</p>
---	--	---	--

<p>30. Мяч надувной</p> <p>31. Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром</p> <p>32. Набор мячей (разного размера, резина)</p> <p>33. Мяч футбольный</p> <p>34. Кольцеброс</p> <p>35. Коляска прогулочная (среднего размера)</p> <p>36. Кукла – девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</p> <p>37. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</p> <p>38. Куклы (крупного размера)</p> <p>39. Куклы (среднего размера)</p>	<p>движение»</p> <p>36. Коляска прогулочная (среднего размера)</p> <p>37. Коляска-люлька для кукол</p> <p>38. Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</p> <p>39. Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров</p> <p>40. Куклы (крупного размера)</p> <p>41. Куклы (среднего размера)</p> <p>42. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами</p> <p>43. Кукольная кровать</p> <p>44. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект</p>	<p>(среднего размера)</p> <p>41. Коляска-люлька для кукол</p> <p>42. Куклы (крупного размера)</p> <p>43. Куклы (среднего размера)</p> <p>44. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами</p> <p>45. Кукольная кровать</p> <p>46. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект</p> <p>47. Набор продуктов для магазина</p> <p>48. Перчаточные куклы - комплект</p> <p>49. Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект</p> <p>50. Лук со стрелами-присосками</p>	<p>движение»</p> <p>42. Коляска прогулочная (среднего размера)</p> <p>43. Коляска-люлька для кукол</p> <p>44. Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы</p> <p>45. Куклы (крупного размера)</p> <p>46. Куклы (среднего размера)</p> <p>47. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами</p> <p>48. Кукольная кровать</p> <p>49. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект</p> <p>50. Куклы «шагающие» для настольного театра - комплект</p>
<p>40. Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами</p> <p>41. Кукольная кровать</p> <p>42. Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект</p> <p>43. Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект</p> <p>44. комплект</p> <p>45. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)</p> <p>46. Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)</p> <p>47. Перчаточные куклы - комплект</p> <p>48. Ландшафтный макет (коврик)</p> <p>49. Лодка (среднего размера)</p> <p>50. Набор разноцветных кеглей с мячом</p>	<p>45. «Кухонная мойка»</p> <p>46. Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)</p> <p>47. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект</p> <p>48. Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды</p> <p>49. для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект</p> <p>50. комплект</p> <p>51. Ландшафтный макет (коврик)</p> <p>52. Лодка (среднего размера)</p> <p>53. Лук со стрелами-присосками</p>	<p>51. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект</p> <p>52. Летающая тарелка</p> <p>53. Набор разноцветных кеглей с мячом</p> <p>54. Механическая заводная игрушка разных тематик</p> <p>55. Набор кукольных постельных принадлежностей</p> <p>56. Набор принадлежностей для ухода за куклой</p> <p>57. Набор столовой посуды для игры с куклой</p> <p>58. Набор кухонной посуды для игры с куклой</p> <p>59. Набор чайной посуды</p> <p>60. Набор кукольной одежды -</p>	<p>51. Набор продуктов для магазина</p> <p>52. Корзинка детская</p> <p>53. Перчаточные куклы - комплект</p> <p>54. Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект</p> <p>55. Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект</p> <p>56. Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды</p> <p>57. для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект</p> <p>58. комплект</p> <p>59. Конструкторы с</p>

<p>51. Набор «Гладильная доска и утюг»</p> <p>52. Набор для уборки с тележкой</p> <p>53. Набор кукольных постельных принадлежностей</p> <p>54. Набор принадлежностей для ухода за куклой</p> <p>55. Набор столовой посуды для игры с куклой</p> <p>56. Набор чайной посуды</p> <p>57. Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков – комплект</p> <p>58. Набор медицинских принадлежностей</p> <p>59. Набор парикмахера</p> <p>60. Набор «Железная дорога»</p> <p>61. Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)</p> <p>62. Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр – комплект</p> <p>63. Элементы костюма для уголка ряженья - комплект</p> <p>64. Набор репродукций картин о природе</p> <p>65. Набор самолетов (мелкого размера)</p> <p>66. Набор солдатиков (среднего размера)</p> <p>67. Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет</p> <p>68. Пожарная машина</p>	<p>54. Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)</p> <p>55. Набор разноцветных кеглей с мячом</p> <p>56. Набор «Гладильная доска и утюг»</p> <p>57. Набор для уборки с тележкой</p> <p>58. Набор кукольных постельных принадлежностей</p> <p>59. Набор кухонной посуды для игры с куклой</p> <p>60. Набор кукольной одежды - комплект</p> <p>61. Набор мебели для кукол</p> <p>62. Набор медицинских принадлежностей</p> <p>63. Набор «Железная дорога»</p> <p>64. Набор «Аэродром» (трансформируемый)</p> <p>65. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)</p> <p>66. Комплект костюмов по профессиям</p> <p>67. Набор «Мастерская»</p> <p>68. Набор «Парковка» (многоуровневая)</p> <p>69. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр</p> <p>70. Набор знаков дорожного движения</p> <p>71. Набор репродукций картин о природе</p>	<p>комплект</p> <p>61. Набор мебели для кукол</p> <p>62. Набор медицинских принадлежностей</p> <p>63. Набор парикмахера</p> <p>64. Набор «Железная дорога»</p> <p>65. Набор «Аэродром» (трансформируемый)</p> <p>66. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)</p> <p>67. Комплект костюмов по профессиям</p> <p>68. Набор «Мастерская»</p> <p>69. Набор «Парковка» (многоуровневая)</p> <p>70. Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект</p> <p>71. Тележка-ящик (крупная)</p> <p>72. Телефон игровой</p> <p>73. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр</p> <p>74. Набор знаков дорожного движения</p> <p>75. Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)</p> <p>76. Набор репродукций картин о природе</p> <p>77. Набор репродукций картин великих сражений</p> <p>78. Наглядные пособия по</p>	<p>пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект</p> <p>60. Лук со стрелами-присосками</p> <p>61. Летящая тарелка</p> <p>62. Набор разноцветных кеглей с мячом</p> <p>63. Механическая заводная игрушка разных тематик</p> <p>64. Набор кукольных постельных принадлежностей</p> <p>65. Набор принадлежностей для ухода за куклой</p> <p>66. Набор столовой посуды для игры с куклой</p> <p>67. Набор кухонной посуды для игры с куклой</p> <p>68. Набор чайной посуды</p> <p>69. Набор кукольной одежды - комплект</p> <p>70. Набор мебели для кукол</p> <p>71. Набор медицинских принадлежностей</p> <p>72. Набор парикмахера</p> <p>73. Набор «Железная дорога»</p> <p>74. Набор «Аэродром» (трансформируемый)</p> <p>75. Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)</p> <p>76. Комплект костюмов по профессиям</p> <p>77. Набор инструментов для</p>
---	---	---	--

<p>(среднего размера)</p> <p>69. Ракета (среднего размера)</p> <p>70. Руль игровой</p> <p>71. Стол для ухода за куклой</p> <p>72. Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект</p> <p>73. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект</p> <p>74. Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)- комплект</p>	<p>72. Набор самолетов (мелкого размера)</p> <p>73. Набор самолетов (среднего размера)</p> <p>74. Набор солдатиков (мелкого размера)</p> <p>75. Набор военной техники (среднего и маленького размера)</p> <p>76. Пожарная машина (среднего размера)</p> <p>77. Ракета (среднего размера)</p> <p>78. Приборы домашнего обихода – комплект</p>	<p>достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - комплект</p> <p>79. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект</p> <p>80. Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект</p> <p>81. Набор самолетов (мелкого размера)</p> <p>82. Набор самолетов (среднего размера)</p> <p>83. Набор солдатиков (мелкого размера)</p>	<p>сюжетной игры - комплект</p> <p>78. Набор «Мастерская»</p> <p>79. Набор «Парковка» (многоуровневая)</p> <p>80. Тележка-ящик (крупная)</p> <p>81. Телефон игровой</p> <p>82. Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр</p> <p>83. Набор знаков дорожного движения</p> <p>84. Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)</p>
<p>75. Электронный носитель данных с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста</p> <p>76. Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками</p> <p>77. Ширма для кукольного театра, трансформируемая</p> <p>78. Шкаф для кукольной одежды</p> <p>79. Юла или волчок</p>	<p>79. Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект</p> <p>80. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект</p> <p>81. Набор карточек с изображением предмета и названием</p> <p>82. Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)</p> <p>83. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект</p> <p>84. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно –</p>	<p>84. Набор кораблей и лодок (водный транспорт)</p> <p>85. Набор военной техники (мелкого размера)</p> <p>86. Подъемный кран (крупного размера)</p> <p>87. Скорая помощь (машина, среднего размера)</p> <p>88. Набор фантастических персонажей</p> <p>89. Набор фигурок «Семья»</p> <p>90. Набор фигурок людей разных профессий</p> <p>91. Набор фигурок людей разных рас</p> <p>92. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями</p> <p>93. Ракета (среднего размера)</p> <p>94. Руль игровой</p> <p>95. Приборы домашнего обихода – комплект</p>	<p>85. Набор репродукций картин о природе</p> <p>86. Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект</p> <p>87. Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект</p> <p>88. Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект</p> <p>89. Набор самолетов (мелкого размера)</p> <p>90. Набор самолетов (среднего размера)</p> <p>91. Набор солдатиков (мелкого размера)</p> <p>92. Набор военной техники (мелкого размера)</p> <p>93. Скорая помощь (машина, среднего размера)</p>

	<p>комплект</p> <p>85. Настольно-печатные игры для средней группы – комплект</p>	<p>96. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект</p> <p>97. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками</p> <p>98. Часы игровые</p> <p>99. Чековая касса игровая</p> <p>100. Ширма для кукольного театра, трансформируемая</p> <p>101. Наборы пазлов - комплект</p> <p>102. Набор карточек с изображением предмета и названием</p> <p>103. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект</p> <p>104. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект</p> <p>105. Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект</p> <p>106. Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект</p> <p>107. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий</p>	<p>94. Набор фантастических персонажей</p> <p>95. Набор фигурок «Семья»</p> <p>96. Набор фигурок людей разных профессий</p> <p>97. Набор фигурок людей разных рас</p> <p>98. Набор фигурок людей с ограниченными возможностями</p> <p>99. Ракета (среднего размера)</p> <p>100. Руль игровой</p> <p>101. Приборы домашнего обихода – комплект</p> <p>102. Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект</p> <p>103. Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками</p> <p>104. Часы игровые</p> <p>105. Чековая касса игровая</p> <p>106. Ширма для кукольного театра, трансформируемая</p> <p>107. Наборы пазлов - комплект</p> <p>108. Набор карточек с изображением предмета и названием</p> <p>109. Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект</p> <p>110. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект</p>
--	--	---	--

		<p>108. УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе</p> <p>109. Набор картинок для классификации</p> <p>110. Набор карточек по народному ремесленному делу</p> <p>111. Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект</p> <p>112. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект</p>	<p>111. Набор таблиц и карточек с предметными и условносхематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект</p> <p>112. Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект</p> <p>113. УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий</p> <p>114. УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе</p> <p>115. Набор картинок для иерархической классификации</p> <p>116. Набор карточек по народному ремесленному делу</p> <p>117. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект</p> <p>118. Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект</p>
<b>3.5. Оборудование к разделу «Природа»</b>			
<b>3-4</b>	<b>4-5</b>	<b>5-6</b>	<b>6-7</b>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лейка пластмассовая детская</li> <li>2. Электронный носитель данных со звуками природы</li> <li>3. Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы,</li> <li>4. предметы-орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки</li> <li>5. Набор для экспериментирования с песком</li> <li>6. Стол для экспериментирования с песком и водой</li> <li>7. Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета</li> <li>8. Набор игрушек для игры с песком</li> <li>9. Настенный планшет «Погода» с набором карточек</li> <li>10. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект</li> <li>11. Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллекция растений (гербарий)</li> <li>2. Коллекция бумаги</li> <li>3. Коллекция тканей</li> <li>4. Лейка пластмассовая детская</li> <li>5. Комплект цифровых записей со звуками природы</li> <li>6. Набор для экспериментирования с песком</li> <li>7. Стол для экспериментирования с песком и водой</li> <li>8. Набор игрушек для игры с песком</li> <li>9. Календарь погоды настенный</li> <li>10. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект</li> <li>11. Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект</li> <li>12. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта</li> <li>13. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями</li> <li>14. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями</li> <li>15. Набор для наблюдений и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллекция растений (гербарий)</li> <li>2. Коллекция бумаги</li> <li>3. Коллекция тканей</li> <li>4. Коллекция семян и плодов</li> <li>5. Коллекция минералов</li> <li>6. Лейка пластмассовая детская</li> <li>7. Комплект цифровых записей со звуками природы</li> <li>8. Стол для экспериментирования с песком и водой</li> <li>9. Набор игрушек для игры с песком</li> <li>10. Календарь погоды настенный</li> <li>11. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект</li> <li>12. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта</li> <li>13. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями</li> <li>14. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями</li> <li>15. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллекция растений (гербарий)</li> <li>2. Коллекция бумаги</li> <li>3. Коллекция тканей</li> <li>4. Коллекция семян и плодов</li> <li>5. Коллекция минералов</li> <li>6. Комплект цифровых записей со звуками природы</li> <li>7. Стол для экспериментирования с песком и водой</li> <li>8. Набор игрушек для игры с песком</li> <li>9. Календарь погоды настенный</li> <li>10. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект</li> <li>11. Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта</li> <li>12. Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями</li> <li>13. Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями</li> <li>14. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)</li> <li>15. Набор принадлежностей</li> </ol>
---	---	--	--



	<p>экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)</p> <p>16. Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект</p> <p>17. УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий</p>	<p>воспитателя)</p> <p>16. Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами</p> <p>17. Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями</p> <p>18. УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий</p> <p>19. Игровой комплект для изучения основ электричества</p> <p>20. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра</p> <p>21. Установка для наблюдения за насекомыми</p> <p>22. Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам</p> <p>23. Телескопический стаканчик с крышкой</p> <p>24. Увеличительная шкатулка</p> <p>25. Физическая карта мира (полушарий)</p> <p>26. Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам</p> <p>27. Чашка Петри</p> <p>28. Набор пробирок большого размера из пластика</p>	<p>для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами</p> <p>16. УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий</p> <p>17. Игровой комплект для изучения основ электричества</p> <p>18. Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра</p> <p>19. Установка для наблюдения за насекомыми</p> <p>20. Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам</p> <p>21. Телескопический стаканчик с крышкой</p> <p>22. Увеличительная шкатулка</p> <p>23. Физическая карта мира (полушарий)</p> <p>24. Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам</p> <p>25. Чашка Петри</p> <p>26. Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика</p> <p>27. Набор элементов для изучения свойств магнитов</p>
--	--	--	---

		29. Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект	
--	--	--	--