Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Педагогическим советом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующий МБДОУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Дополнительная образовательная программа**  
**для групп кратковременного пребывания «ИграСОЛЬка»**

Составитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_

Содержание

|  |
| --- |
| 1. Пояснительная записка |
| 2. Цели и задачи программы |
| 3. Условия реализации программы |
| 4. Ожидаемые результаты |
| 5. Формы организации образовательного процесса |
| 6. Примерный план организации совместной деятельности в соляной комнате |
| 7. Список используемой литературы |
| 8. Аннотация к программе |

**1. Пояснительная записка**

Мы предлагаем уникальную возможность родителям детей младенческого и раннего возраста гармонично развивать малыша в условиях, оздоравливающих и маму, и ребенка.

Ранний возраст является особым периодом в жизни ребенка. По темпам развития мозга и нервной системы, которые влекут за собой изменения в познавательных и эмоциональных процессах, этому периоду нет равных. Именно в раннем детстве во многом определяется будущее человека: его здоровье, характер, способности, отношение к себе и другим людям.

Период адаптации в жизни ребенка – самый сложный период за все его пребывание в детском саду. Адаптационные возможности ребенка младенческого и раннего возраста ограниченны, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию приводит к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития.

В связи с актуальностью проблемы в детском саду разработана дополнительная образовательная программа «ИграСОЛЬка» для воспитанников младенческого и раннего возраста, посещающих ГКП «Вместе с мамой» – альтернативную форму дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении. Отличительные особенности программы по дополнительному образованию «ИграСОЛЬка»:

интеграция посещения соляной комнаты с психолого-педагогическими занятиями по снятию психоэмоционального напряжения у детей младенческого и раннего возраста, развитию мелкой моторики и познавательной активности.

В результате происходит:

* регуляция деятельности мозга;
* развитие мелкой моторики;
* профилактика стрессов, эмоциональной возбудимости, а также вирусных и простудных инфекций.

**2. Цели и задачи программы**

**Цель программы**

Адаптация детей младенческого и раннего возраста к дошкольному учреждению посредством использования: сказкотерапии, здоровьесберегаюших технологий, предметно-исследовательской деятельности, организованных в соляной комнате.

**Задачи программы**

* сформировать первоначальные представления ребенка об окружающем мире;
* развивать общую координацию и мелкую моторику;
* создать условия для развития предметной и речевой деятельности;
* поддерживать интерес к использованию ребенком доступных предметных действий, вербальных и невербальных способов познания.

**3. Условия реализации программы**

Дополнительная образовательная программа направлена на создание условий развития ребенка с 2 месяцев до 1,5 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития на основе сотрудничества с взрослыми, сверстниками в соответствующих возрасту видам деятельности.

Дополнительная образовательная программа «ИграСОЛЬка» рассчитана на учебный год (сентябрь–май). Занятия проводятся в соляной комнате с педагогом-психологом один раз в неделю подгруппой из 4–5 пар (ребенок с мамой), длительность составляет 20 минут.

Атмосфера в соляной комнате располагает к расслаблению и нормализации эмоционального фона. Необычный рельеф стен, покрытых солью, мягкий свет, спокойная музыка оказывают выраженное оздоравливающее и развивающее действие: снятие стресса, улучшение функциональных, адаптационных и защитных возможностей организма.

**4. Ожидаемые результаты**

1. Повышение общего эмоционального состояния детей.
2. Укрепление иммунитета и повышение устойчивости детского организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды.
3. Повышение уровня речевого и сенсорного развития.

**5. Формы организации образовательного процесса**

Срок реализации программы – девять месяцев. В процессе реализации программы в соляной комнате.

На первом этапе с детьми проводятся упражнения на расслабление (релаксацию) организма ребенка, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, игры с солью. Маленькие посетители играют в соляной «песочнице», пытаясь лепить куличики и копать соль лопатками.

Комплекс игр и упражнений направлен на укрепление у детей мышечного тонуса руки. Контактируя с кожей рук ребенка, кристаллы соли массируют ее, происходит дополнительное раздражение нервных окончаний, улучшается кровоток в мышцах, а значит, более успешно развивается мелкая моторика руки.

На втором этапе используется цикл развивающих игр и игры с большими мягкими кирпичиками LEGO Soft (базовый набор).

В основе игр со строительным материалом лежат возможности для активной предметной деятельности детей, улучшающей координацию и моторные навыки, развитие которых так важно в этом возрасте.

На третьем используются релаксационные упражнения. Упражнения благоприятно влияют на нервную систему малыша, помогая одним детям снять напряжение и расслабиться, другим – сконцентрировать внимание, повысить тонус.

Занятия в соленой комнате позволяют значительно снизить вероятность заболевания детей. Малыши становятся защищенными от случайных простуд или вирусов гриппа.

Программа «ИграСОЛЬка» предусматривает создание положительной эмоциональной атмосферы, активное влияние на мозговую деятельность ребенка, на развитие образовательных потребностей детей: сенсорное развитие, речевое развитие, развитие памяти, мышления, воображения и общее оздоровление организма.

Использование сочетания упражнений, предметных и речевых игр, элементарной творческой деятельности – оказывает образовательный и оздоровительный эффект как за счет целебных свойств соли, так и возможностей ее применения в рамках здоровьесберегающих технологий в ДОО.

Использование здоровьесберегающих методик (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, массаж носа, ушей, головы, гимнастика для глаз):

* игры с солью, направленные на развитие мелкой моторики;
* элементарная предметная и орудийная деятельность (с использованием соли);
* предметно-исследовательская деятельность (с кристаллами соли).

**Дыхательные упражнения.**

Дыхательные упражнения – легкие упражнения по смене ритма дыхания или медленному дыханию только через нос по возрастным возможностям. Заниматься в соляной комнате упражнениями, сопряженными с любыми нагрузками на дыхательную систему, не рекомендовано.

Расслабление вызывается путем специально подобранных игровых приемов.

Дети с помощью мам выполняют расслабляющие упражнения «Воздушные шарики», «Облака», «Водичка», «Спящий котенок», «Шишки», «Солнышко и тучка», «Улыбка», «Солнечный зайчик», «Бабочка», «Озорные щечки», «Рот на замочке», «Любопытная Варвара».

**Гимнастика для глаз.**

Гимнастика для глаз укрепляет глазные мышцы, снимает с них напряжение, активизирует кровообращение глаз, способствует поступлению в ткани кислорода, оказывает комплексное укрепляющее и тонизирующее действие. Используемые упражнения под руководством педагога-психолога по возрастным возможностям малышей при игровой поддержке мам: «Кошка», «Снежинки», «Мостик», «Елка», «Лучик солнца», «Стрекоза», Ежик«, «Жук», «Ветер», «Белка», «Заяц», «Автобус», «Солнечный зайчик», «Чудеса», «Бабочка», «Пчела», «Птицы на дворе», «Рыбка», «Сорока».

**Пальчиковая гимнастика и игры с солью.**

Комплекс таких игр и упражнений направлен на укрепление мышечного тонуса руки с помощью механического воздействия кристаллов соли, когда происходит дополнительное раздражение нервных окончаний и улучшается кровоток в мышцах, а значит, более успешно развивается мелкая моторика руки.

Основные движения, которые осуществляют малыши с помощью мам в процессе упражнений:

* сжимание кисти в кулак и разжимание;
* вращательные движения указательными пальцами;
* потирание ладони о ладонь;
* соединение пальцев каждой руки в щепоть;
* удержание кисти и пальцев рук в виде ковша.

Используемые пальчиковые игры и упражнения:

* «Паучок» – погружение в соль только подушечек пальцев сопровождается стихотворением: «Сидит на ветке паучок, расставил лапки – и молчок»;
* «Солим суп» – захватить соль щепотью и медленно посыпать сквозь пальцы: «Мы сегодня повара, суп солить давно пора»;
* «Хлопки» – похлопать ладонями с солью: «Хлопайте, ладошки, соляные крошки, крепко прижимайте, быстро убегайте»;
* «Цыплята» – пальцы обеих рук соединены щепотью и постукивают о соляную поверхность: «Травку дружно мы клюем, червяка сейчас найдем»;
* «Ловим рыбку» – в соли дети отыскивают крупные предметы;
* «Построим домик» – с использованием различных мелких емкостей делаются различные постройки;
* «Художники» – указательным пальцем на поверхности дети рисуют различные предметы (самостоятельно или по заданию педагога);
* «Найди» – найти по заданию педагога в соли спрятанный предмет и др.

**Творческая деятельность с использованием соли.**

Послойное наполнение прозрачных баночек солью, предварительно окрашенной в разные цвета с помощью пищевых красителей. Это способствует художественно-эстетическому развитию, формированию воображения, развитию внимания.

**Экспериментально-исследовательская, орудийная деятельность.**

Развивает интерес ребенка к окружающему миру, активность, инициативу и самостоятельность в его познании, в ходе практической деятельности. Маленькие посетители играют в соляной «песочнице», пытаясь лепить куличики и копать соль лопатками.

**6. Примерный план организации совместной деятельности в соляной комнате**

Вводная часть занятия:

* включается звуковое психорелаксирующее сопровождение: звуки моря, дождя, леса и т. д.;
* встреча и приветствие детей в соляной комнате;
* размещение детей и мам.

Основная часть занятия:

* упражнения, включающие мышечную релаксацию, дыхательные техники (делается акцент на определенную частоту дыхания, тип дыхания);
* пальчиковые игры и игры с солью.

Заключительная часть:

* использование познавательных сказок для ознакомления ребенка с окружающим миром.

**7. Список используемой литературы**

1. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника.
2. Данилина Т.А. В мире детских эмоций. Пособие для практических работников ДОУ, Москва, 2006, 5. Технология галотерапии. Методическое пособие.
3. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1–2 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста под ред. – М.: Просвещение, 1985.
5. Червинская А.В. «Роль галотерапии в программах укрепления здоровья детей».
6. Четвертаков К.В. Играем вместе. Развивающие игры для малышей и их родителей. М.: ТЦ Сфера, 2015,.5.
7. Хохрякова Ю.М. Методика развития предметной деятельности в раннем возрасте. – Пермь, 2001.
8. Хухлаев О.Е, Хухлаева О.В., «Терапевтические сказки», проспект. Москва, 2018.

**8. Аннотация к программе**

Программа направлена на создание условий развития ребенка от 2 месяцев до 3 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в уникальных условиях оздоровления мамы и ребенка. Игровые занятия в соляной комнате педагога-психолога направлены на снятие психоэмоционального напряжения у детей младенческого и раннего возраста, развитие мелкой моторики и познавательной активности.

Встречи проходят в соляной комнате с педагогом-психологом один раз в неделю с подгруппой из 4–5 пар (ребенок с мамой), длительность составляет 20 минут