|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании |  | Утверждаю |
| педагогического совета |  | Заведующий МБДОУ «Детский сад № 1» |
| МБДОУ «Детский сад № 1» |  | ГлебоваГлебова М.И. |
| протокол № 1/о от 28.08.2023 |  | 30.08.2023 |

Программа тьюторского сопровождения

в соответствии с АООП воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
на 2023/24 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Иванова Кирилла Ивановича |  |

**1. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. Общие сведения** | | |
| Дата рождения | 12.05.2017 | |
| Контакты законных представителей | Мама Иванова Татьяна Михайловна, 89256431545 | |
| Папа Иванов Иван Кириллович, 89451234596 | |
| Другие родственники бабушка Иванова Любовь Сергеевна, 89564567825 | |
| Использует ли ребенок ассистивные технологии? | **Да** | Нет |
| Если да, то какие: | |
| * **визуальное расписание**; * вертикализатор; * электронные средства коммуникации; * специальные средства для слабовидящих/незрячих детей; * другое | |
| **II. Коммуникативные навыки** | | |
| Ребенок использует речь | **Да** | Нет |
| Ребенок использует средства альтернативной (дополнительной) коммуникации | Если да, то какие:   * **жестовый язык**; * PECS; * коммуникативная доска; * электронный коммуникатор; * другое | |
| Способы привлечения внимания, используемые ребенком | * Зовет, просит о помощи и т. п. вербально; * **поднимает руку, дотрагивается до плеча либо использует определенные жесты**; * демонстрирует нежелательное поведение (кричит, бьет, щипает)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Ребенок реагирует на имя | **Да** | Нет |
| Ребенок слушает обращенную речь | **Да** | Нет |
| Ребенок реагирует на появление других людей | **Да** | Нет |
| Если да, то на кого:   * **на взрослых;** * **на детей** | |
| Вступает в совместную деятельность по инициативе взрослого | **Да** | Нет |
| Способы выражения просьбы | * Просит вербально; * просит с помощью средств альтернативной коммуникации; * **просит с помощью указательного жеста**; * навыки просьбы не сформированы (трудно понять, что ребенок хочет, он тянет рукой взрослого к желаемому предмету, кричит, падает на пол и т. п.); * другое:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Может попросить о помощи | **Да** | Нет |
| Может сообщить о своем физическом состоянии | **Да** | Нет |
| Если да, то о чем может сообщить и как   * испытывает боль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мимикой лица\_\_\_\_\_; * хочет в туалет\_\_\_\_\_\_показывает движениями\_\_\_; * испытывает дискомфорт (шумно, холодно, жарко, яркий свет)\_\_мимикой лица\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; * голоден\_\_\_\_\_\_\_движениями рук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; * хочет пить\_\_\_\_движениями рук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; * устал: становится раздражительным, отвлекается; * другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; | |
| Способы отказа от нежелательной деятельности | * Просит прекратить деятельность вербально; * просит прекратить с помощью средств альтернативной коммуникации; * **демонстрирует отказ с помощью нежелательного поведения** | |
| Понимает и выполняет простые односоставные инструкции | **Да** | Нет |
| **III. Навыки самообслуживания** | | |
| Умеет самостоятельно раздеваться | Да | **Нет** |
| Умеет самостоятельно одеваться | Да | Нет |
| Сформированы туалетные навыки:   * дефекации; * мочеиспускания | **Да** | Нет |
| **Да** | Нет |
| **Да** | Нет |
| Умеет самостоятельно мыть руки | **Да** | Нет |
| Самостоятельно принимает пищу | **Да** | Нет |
| **IV. Предпочтения ребенка** | | |
| Любимые игры | Манипуляции с мячом среднего размера | |
| Любимые лакомства | Фрукты | |
| Чем занимается в свободное время | Смотрит в окно, любит быть в тишине | |
| **V. Нежелательные стимулы** | | |
| Какие занятия, виды заданий, пособий, инструкции и пр. не нравятся ребенку | Занятия по мелкой моторике | |
| Стимулы, встречающиеся в бытовой среде, неприятные для ребенка (вещи, звуки, визуальные стимулы, сенсорные ощущения) | Громкие звуки | |
| **VI. Особенности поведения** | | |
| Нежелательное поведение | Да | **Нет** |
| Ребенок демонстрирует особо опасные виды поведения (нанесение увечий, пикацизм, убегание на дорогу, разрушение мебели и т. п.) | Да | **Нет** |
| Если да, то какие: – | |
| Ребенок демонстрирует агрессивное поведение | Да | Нет |
| Если да, то какое и как проявляется:   * направлено на взрослых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; * направлено на детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; * аутоагрессия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; * направлено на имущество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Ребенок устраивает истерики | Да | **Нет** |
| Ребенок кричит | Да | **Нет** |
| Ребенок вскакивает из-за парты по время занятий | Да | **Нет** |
| Ребенок склонен убегать от взрослых | Да | **Нет** |
| Ребенок демонстрирует аутостимулятивное поведение | Да | **Нет** |
| Если да, то какое: – | |
| Способы быстро справиться с нежелательным поведением | – | |
| **VII. Особенности восприятия** | | |
| Особенности зрительного восприятия | **Да** | Нет |
|  | Если да, то какие:   * игнорирует часть зрительного поля; * не различает визуальные стимулы; * гиперчувствительность к определенным стимулам; * **снижение зрения**; * зрительные аутостимуляции; * другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Особенности слухового восприятия | **Да** | Нет |
|  | Если да, то какие:   * игнорирует звуки или речь; * **гиперчувствительность к определенным звукам**; * гиперчувствительность к громкости; * аудиальные аутостимуляции; * другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Особенности обоняния и вкусового восприятия | **Да** | Нет |
|  | Если да, то какие:   * любит определенные запахи\_\_цитрусовый\_\_\_\_\_; * не переносит определенные запахи\_\_\_нет\_\_\_\_\_; * склонен к обонятельным аутостимуляциям; * избирательность в еде \_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; * не переносит какие-то продукты \_\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_; * ест несъедобные предметы\_\_\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; * другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |
| Особенности тактильного и проприоцептивного восприятия | Да | **Нет** |
|  | Если да, то какие:   * снижена или искажена чувствительность (любит ощущения, неприятные для других); * не чувствует боли; * гиперчувствительность к определенным видам стимуляции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; * аутостимуляции, связанные с тактильной или проприоцептивной чувствительностью\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; * другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | |

**2. Специальные образовательные условия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подбор необходимых ресурсов для освоения АООП (ассистивных, технических и вспомогательных средств)** | | |
| **Вид** | **Перечень** | **Вид деятельности** |
| Технические средства | Планшет электронный | Выполнение заданий на занятии |
| <...> | <...> |
| <...> | <...> |
| Вспомогательные средства | Насадка на ручку | Письмо, рисование |
| Утяжелитель на плечи | Выполнение предложенных заданий |
| <...> | <...> |
| Коммуникативные средства | Коммуникатор | Альтернативная коммуникация |
| <...> | <...> |
| <...> | <...> |
| **Проектирование адаптированной образовательной среды учебного пространства (группы)** | | |
| Визуальная поддержка | Визуальное расписание дня | Плакат, карточки |
| Индивидуальное визуальное расписание | Планшет сигнальный |
| Визуализация потребностей | Карточки |
| Зонирование пространства | Организация места уединения | Парта с перегородкой, ширма, кресло-мешок |
| Организация места отдыха | Кресло-мешок |
| Выделение зон санитарно-гигиенических процедур | Индивидуальное полотенце, горшок |
| **Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса (дидактический и наглядный материал)** | | |
| **Учебный предмет** | **Перечень** | **Назначение** |
| Речь и альтернативная коммуникация | Держатель листа | Фиксация листа на поверхности стола |
| <...> | <...> |
| <...> | <...> |
| Математические представления | Визуальные карточки | Выполнение заданий, пояснение инструкции |
| Шаблоны алгоритмов выполнения | Отработка учебного навыка |
| <...> | <...> |
| **Подбор средств стимуляции деятельности, стимулов поощрения** | | |
| **Вид** | **Перечень** | **Ситуации** |
| **Пищевое подкрепление** | Печенье | Правильно выполненное задание |
| **Игровое подкрепление** | Пузыри, слайм | По завершении работы |
| **Социальное подкрепление** | Жетоны | Правильное поведение |
| <...> | <...> | <...> |
| <...> | <...> | <...> |

**3. Тьюторское сопровождение реализации образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудности** | **Формируемые умения и навыки** | **Планируемый результат** | **Сроки** |
| **Ориентировка** | | |  |
| Не ориентируется в помещении «раздевалка» | Выработка алгоритма ориентировки в помещении «раздевалка» | Знает место, где находится раздевалка  Раздевается Вешает вещи на крючок  Проходит в зону ожидания | В течение месяца |
| Не ориентируется в помещении группы | Выработка алгоритма ориентировки в помещении «группа» | Заходит в группу без истерик  Знает, где места для игр, занятий, расположения туалетной комнаты | В течение месяца |
| Не ориентируется в помещении «игровая зона» | Выработка алгоритма ориентировки в помещении «игровая зона» | Знает расположение игрушек, знает, куда нужно положить игрушки после игры | В течение месяца |
| Не ориентируется на детской площадке | Выработка алгоритма ориентировки на детской площадке | Знает расположение раздевалки, зоны ожидания, лестницы, детской площадки | В течение месяца |
| **Коммуникативное поведение и социальные ритуалы** | | |  |
| Не умеет выражать согласие/несогласие вербально | Формирование умения выражать:   * согласие; * несогласие с помощью кивка или жеста; * при помощи карточек ПЭКС; * самостоятельно; * с различной направляющей помощью тьютора | Умеет выражать:   * согласие; * несогласие с помощью кивка или жеста; * при помощи карточек ПЭКС; * самостоятельно; * с различной, направляющей помощью тьютора | В течение месяца |
| Не здоровается при входе в помещение | Формирование умения здороваться при входе в помещение (с помощью кивка/жеста/при помощи карточек ПЭКС) самостоятельно/с различной/направляющей помощью тьютора и т. д. | Умеет здороваться при входе в помещение (с помощью кивка/жеста/при помощи карточек ПЭКС) самостоятельно/с различной/направляющей помощью тьютора и т. д. | В течение месяца |
| Берет чужие вещи без разрешения | Формирование правил отношения к чужим вещам | Знает и соблюдает правила отношения к чужим вещам (под контролем тьютора) | В течение месяца |
| Проявление недоброжелательного отношения при контакте с детьми | Формирование проявления доброжелательного поведения при контакте с детьми | Доброжелательные отношения при контакте с детьми/одноклассниками (самостоятельно/под контролем тьютора) | В течение месяца |
| Возникающая агрессивность при отвлечении от одного действия для перехода к следующему действию | Формирование положительной реакции при отвлечении от одного действия для перехода к следующему действию | Иногда проявляет положительную реакцию при отвлечении от одного действия для перехода к следующему действию самостоятельно | В течение месяца |
| Не умеет слушать собеседника | Формирование умения слушать собеседника в ходе различных видов деятельности (в урочной/внеурочной деятельности) | Адекватно реагирует на обращенную речь взрослого | В течение месяца |
| Не обращается за помощью к педагогу/взрослому | Формирование навыка выражения просьбы с помощью слова, жеста, с использованием карточки | Обращается за помощью при необходимости (использует карточки, визуальные подсказки) | В течение месяца |
| Не удерживает/не понимает/не реагирует на фронтальную инструкцию | Формирование умения работать по фронтальной инструкции педагога (с помощью тьютора/самостоятельно) | Приступает к заданию по фронтальной инструкции, используя направляющую помощь тьютора/указательный жест/слово/карточку | В течение месяца |
| Стереотипии (двигательные, например, ребенок потряхивает руками, перебирает пальцами, раскачивается, раскручивает различные предметы, ходит на носках, ходит по определенной траектории – например вдоль стен и т. п.; сенсорно-двигательные, например, ребенок зажмуривает глаза, затыкает уши, прищуривается, ощупывает определенные по текстуре поверхности, обнюхивает, облизывает предметы и т. п.) | * Замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением; * поощрение при отсутствии проблемного поведения; * предотвращение утомления и психологического дискомфорта; * разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо | * Переключается на адекватный вид поведения с помощью тьютора; * уменьшение стереотипий в стабильной, привычной ситуации | В течение месяца |
| **Социально-бытовые умения и навыки** | | |  |
| Не умеет самостоятельно переодеваться | Обучение навыку самостоятельного переодевания | Умеет самостоятельно переодеваться с небольшой помощью тьютора/с наводящей подсказкой | В течение месяца |
| Не умеет самостоятельно снимать обувь | Обучение навыку самостоятельного снятия обуви | Умеет самостоятельно снимать обувь с небольшой помощью тьютора/с наводящей подсказкой | В течение месяца |
| Не умеет самостоятельно вешать мешок с обувью на крючок | Обучение навыку самостоятельно вешать мешок с обувью на крючок | Умеет самостоятельно вешать мешок с обувью на крючок с небольшой помощью тьютора/с наводящей подсказкой | В течение месяца |
| Не умеет самостоятельно расстегивать куртку | Обучение самостоятельно расстегивать куртку | Умеет самостоятельно расстегивать куртку с небольшой помощью тьютора/с наводящей подсказкой | В течение месяца |
| Не выражает просьбу сходить в туалет | Обучение навыку проситься в туалет при помощи подручных средств (карточка ПЭКС, наводящие вопросы и т. д.) | Умеет проситься в туалет при помощи подручных средств (карточка ПЭКС, наводящие вопросы и т. д.) | В течение месяца |
| Не ест самостоятельно, не умеет пользоваться столовыми приборами | Формирование умения самостоятельного использования столовых приборов по назначению | Умеет (самостоятельно) использовать столовые приборы по назначению/с направляющей/организующей/физической помощью тьютора | В течение месяца |
| Не убирает свои вещи на место (одежда, обувь) при переодевании (после улицы, после прогулки, при подготовке к уроку ритмики/физкультуры и т. п.) | Формирование навыка убирать на место свои вещи (повесить одежду аккуратно, положить на стул) | Складывает вещи на место самостоятельно/с направляющей/организующей помощью тьютора | В течение месяца |
| **Образовательная и игровая деятельность** | | |  |
| Трудности сосредоточения на задании | Формирование умения фиксировать внимание на задании. | Умеет направлять взгляд на задание в течение небольшого времени (30 секунд, 5 минут и т. д.) | В течение месяца |
| Возникающие реакции протеста при уборке игрушек перед началом урока | Формирование навыка убирать игрушки | Убирает игрушки с различной (уточняете какой) помощью тьютора | В течение месяца |
| (Самостоятельно) не приступает к заданию по инструкции педагога | Формирование навыка приступать к заданию по инструкции педагога | Самостоятельно приступает к заданию по инструкции педагога/со стимулирующей помощью педагога | В течение месяца |
| Самостоятельно не доводит до конца выполнение задания | Формирование навыка самостоятельно доводить начатую работу до конца | Доводит до конца выполнение учебного задания со стимулирующей помощью педагога/тьютора | В течение месяца |
| Неадекватная реакция в ситуации успеха/неуспеха | Формирование социально одобряемого поведения в ситуациях успеха/неудачи. Формирование проявления поведения адекватно ситуации (указать конкретно ситуацию) | Реагирует адекватно ситуации, без ярких эмоциональных проявлений | В течение месяца |

**4. Лист сотрудничества с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Рекомендации** |
| 1 | Применение единой визуальной поддержки в детском саду и дома | Использовать в домашних условиях индивидуальные карточки, как и в детском саду |
| 2 | Организация рабочего места дома | Расположение фиксаторов листа бумаги на столе  Исключение из поля зрения отвлекающих внимание предметов |
| 3 | <...> |  |