|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании |  | Утверждаю |
| педагогического совета |  | Заведующий МБДОУ «Детский сад № 1» |
| МБДОУ «Детский сад № 1» |  | ГлебоваГлебова М.И.  |
| протокол № 1/о от 28.08.2023 |  | 30.08.2023 |

Программа тьюторского сопровождения

в соответствии с АООП воспитанника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2023/24 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Иванова Кирилла Ивановича  |  |

**1. Психолого-педагогическая характеристика дошкольника**

|  |
| --- |
| **I. Общие сведения** |
| Дата рождения | 12.05.2017 |
| Контакты законных представителей | Мама Иванова Татьяна Михайловна, 89256431545 |
| Папа Иванов Иван Кириллович, 89451234596 |
| Другие родственники бабушка Иванова Любовь Сергеевна, 89564567825 |
| Использует ли ребенок ассистивные технологии? | **Да** | Нет |
| Если да, то какие: |
| * **визуальное расписание**;
* вертикализатор;
* электронные средства коммуникации;
* специальные средства для слабовидящих/незрячих детей;
* другое
 |
| **II. Коммуникативные навыки** |
| Ребенок использует речь | **Да** | Нет |
| Ребенок использует средства альтернативной (дополнительной) коммуникации | Если да, то какие:* **жестовый язык**;
* PECS;
* коммуникативная доска;
* электронный коммуникатор;
* другое
 |
| Способы привлечения внимания, используемые ребенком | * Зовет, просит о помощи и т. п. вербально;
* **поднимает руку, дотрагивается до плеча либо использует определенные жесты**;
* демонстрирует нежелательное поведение (кричит, бьет, щипает)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Ребенок реагирует на имя | **Да** | Нет |
| Ребенок слушает обращенную речь | **Да** | Нет |
| Ребенок реагирует на появление других людей | **Да** | Нет |
| Если да, то на кого:* **на взрослых;**
* **на детей**
 |
| Вступает в совместную деятельность по инициативе взрослого | **Да** | Нет |
| Способы выражения просьбы | * Просит вербально;
* просит с помощью средств альтернативной коммуникации;
* **просит с помощью указательного жеста**;
* навыки просьбы не сформированы (трудно понять, что ребенок хочет, он тянет рукой взрослого к желаемому предмету, кричит, падает на пол и т. п.);
* другое:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Может попросить о помощи | **Да** | Нет |
| Может сообщить о своем физическом состоянии | **Да** | Нет |
| Если да, то о чем может сообщить и как* испытывает боль\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мимикой лица\_\_\_\_\_;
* хочет в туалет\_\_\_\_\_\_показывает движениями\_\_\_;
* испытывает дискомфорт (шумно, холодно, жарко, яркий свет)\_\_мимикой лица\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* голоден\_\_\_\_\_\_\_движениями рук \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* хочет пить\_\_\_\_движениями рук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* устал: становится раздражительным, отвлекается;
* другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
 |
| Способы отказа от нежелательной деятельности | * Просит прекратить деятельность вербально;
* просит прекратить с помощью средств альтернативной коммуникации;
* **демонстрирует отказ с помощью нежелательного поведения**
 |
| Понимает и выполняет простые односоставные инструкции | **Да** | Нет |
| **III. Навыки самообслуживания** |
| Умеет самостоятельно раздеваться | Да | **Нет** |
| Умеет самостоятельно одеваться | Да | Нет |
| Сформированы туалетные навыки:* дефекации;
* мочеиспускания
 | **Да** | Нет |
| **Да** | Нет |
| **Да** | Нет |
| Умеет самостоятельно мыть руки | **Да** | Нет |
| Самостоятельно принимает пищу | **Да** | Нет |
| **IV. Предпочтения ребенка** |
| Любимые игры | Манипуляции с мячом среднего размера  |
| Любимые лакомства | Фрукты  |
| Чем занимается в свободное время | Смотрит в окно, любит быть в тишине |
| **V. Нежелательные стимулы** |
| Какие занятия, виды заданий, пособий, инструкции и пр. не нравятся ребенку | Занятия по мелкой моторике |
| Стимулы, встречающиеся в бытовой среде, неприятные для ребенка (вещи, звуки, визуальные стимулы, сенсорные ощущения) | Громкие звуки |
| **VI. Особенности поведения** |
| Нежелательное поведение | Да | **Нет**  |
| Ребенок демонстрирует особо опасные виды поведения (нанесение увечий, пикацизм, убегание на дорогу, разрушение мебели и т. п.) | Да | **Нет**  |
| Если да, то какие: – |
| Ребенок демонстрирует агрессивное поведение | Да | Нет  |
| Если да, то какое и как проявляется:* направлено на взрослых \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* направлено на детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* аутоагрессия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* направлено на имущество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Ребенок устраивает истерики | Да | **Нет**  |
| Ребенок кричит | Да | **Нет** |
| Ребенок вскакивает из-за парты по время занятий | Да | **Нет** |
| Ребенок склонен убегать от взрослых | Да | **Нет**  |
| Ребенок демонстрирует аутостимулятивное поведение | Да | **Нет**  |
| Если да, то какое: – |
| Способы быстро справиться с нежелательным поведением | – |
| **VII. Особенности восприятия** |
| Особенности зрительного восприятия | **Да** | Нет |
|  | Если да, то какие:* игнорирует часть зрительного поля;
* не различает визуальные стимулы;
* гиперчувствительность к определенным стимулам;
* **снижение зрения**;
* зрительные аутостимуляции;
* другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Особенности слухового восприятия | **Да** | Нет |
|  | Если да, то какие:* игнорирует звуки или речь;
* **гиперчувствительность к определенным звукам**;
* гиперчувствительность к громкости;
* аудиальные аутостимуляции;
* другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Особенности обоняния и вкусового восприятия | **Да** | Нет |
|  | Если да, то какие:* любит определенные запахи\_\_цитрусовый\_\_\_\_\_;
* не переносит определенные запахи\_\_\_нет\_\_\_\_\_;
* склонен к обонятельным аутостимуляциям;
* избирательность в еде \_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* не переносит какие-то продукты \_\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_;
* ест несъедобные предметы\_\_\_\_нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Особенности тактильного и проприоцептивного восприятия | Да | **Нет**  |
|  | Если да, то какие:* снижена или искажена чувствительность (любит ощущения, неприятные для других);
* не чувствует боли;
* гиперчувствительность к определенным видам стимуляции \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* аутостимуляции, связанные с тактильной или проприоцептивной чувствительностью\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;
* другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

**2. Специальные образовательные условия**

|  |
| --- |
| **Подбор необходимых ресурсов для освоения АООП (ассистивных, технических и вспомогательных средств)** |
| **Вид** | **Перечень** | **Вид деятельности** |
| Технические средства | Планшет электронный | Выполнение заданий на занятии |
| <...> | <...> |
| <...> | <...> |
| Вспомогательные средства | Насадка на ручку | Письмо, рисование |
| Утяжелитель на плечи | Выполнение предложенных заданий |
| <...> | <...> |
| Коммуникативные средства | Коммуникатор | Альтернативная коммуникация |
| <...> | <...> |
| <...> | <...> |
| **Проектирование адаптированной образовательной среды учебного пространства (группы)** |
| Визуальная поддержка | Визуальное расписание дня | Плакат, карточки |
| Индивидуальное визуальное расписание | Планшет сигнальный |
| Визуализация потребностей | Карточки |
| Зонирование пространства | Организация места уединения | Парта с перегородкой, ширма, кресло-мешок |
| Организация места отдыха | Кресло-мешок |
| Выделение зон санитарно-гигиенических процедур | Индивидуальное полотенце, горшок |
| **Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса (дидактический и наглядный материал)** |
| **Учебный предмет** | **Перечень** | **Назначение** |
| Речь и альтернативная коммуникация | Держатель листа | Фиксация листа на поверхности стола |
| <...> | <...> |
| <...> | <...> |
| Математические представления | Визуальные карточки | Выполнение заданий, пояснение инструкции |
| Шаблоны алгоритмов выполнения | Отработка учебного навыка |
| <...> | <...> |
| **Подбор средств стимуляции деятельности, стимулов поощрения** |
| **Вид** | **Перечень** | **Ситуации** |
| **Пищевое подкрепление** | Печенье | Правильно выполненное задание |
| **Игровое подкрепление** | Пузыри, слайм | По завершении работы |
| **Социальное подкрепление** | Жетоны | Правильное поведение |
| <...> | <...> | <...> |
| <...> | <...> | <...> |

**3. Тьюторское сопровождение реализации образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудности**  | **Формируемые умения и навыки** | **Планируемый результат** | **Сроки** |
| **Ориентировка** |  |
| Не ориентируется в помещении «раздевалка» | Выработка алгоритма ориентировки в помещении «раздевалка» | Знает место, где находится раздевалкаРаздеваетсяВешает вещи на крючокПроходит в зону ожидания | В течение месяца  |
| Не ориентируется в помещении группы | Выработка алгоритма ориентировки в помещении «группа» | Заходит в группу без истерикЗнает, где места для игр, занятий, расположения туалетной комнаты | В течение месяца  |
| Не ориентируется в помещении «игровая зона» | Выработка алгоритма ориентировки в помещении «игровая зона» | Знает расположение игрушек, знает, куда нужно положить игрушки после игры | В течение месяца  |
| Не ориентируется на детской площадке | Выработка алгоритма ориентировки на детской площадке | Знает расположение раздевалки, зоны ожидания, лестницы, детской площадки | В течение месяца  |
| **Коммуникативное поведение и социальные ритуалы** |  |
| Не умеет выражать согласие/несогласие вербально | Формирование умения выражать:* согласие;
* несогласие с помощью кивка или жеста;
* при помощи карточек ПЭКС;
* самостоятельно;
* с различной направляющей помощью тьютора
 | Умеет выражать:* согласие;
* несогласие с помощью кивка или жеста;
* при помощи карточек ПЭКС;
* самостоятельно;
* с различной, направляющей помощью тьютора
 | В течение месяца  |
| Не здоровается при входе в помещение | Формирование умения здороваться при входе в помещение (с помощью кивка/жеста/при помощи карточек ПЭКС) самостоятельно/с различной/направляющей помощью тьютора и т. д. | Умеет здороваться при входе в помещение (с помощью кивка/жеста/при помощи карточек ПЭКС) самостоятельно/с различной/направляющей помощью тьютора и т. д. | В течение месяца  |
| Берет чужие вещи без разрешения | Формирование правил отношения к чужим вещам | Знает и соблюдает правила отношения к чужим вещам (под контролем тьютора) | В течение месяца  |
| Проявление недоброжелательного отношения при контакте с детьми | Формирование проявления доброжелательного поведения при контакте с детьми | Доброжелательные отношения при контакте с детьми/одноклассниками (самостоятельно/под контролем тьютора) | В течение месяца  |
| Возникающая агрессивность при отвлечении от одного действия для перехода к следующему действию | Формирование положительной реакции при отвлечении от одного действия для перехода к следующему действию | Иногда проявляет положительную реакцию при отвлечении от одного действия для перехода к следующему действию самостоятельно | В течение месяца  |
| Не умеет слушать собеседника | Формирование умения слушать собеседника в ходе различных видов деятельности (в урочной/внеурочной деятельности) | Адекватно реагирует на обращенную речь взрослого | В течение месяца  |
| Не обращается за помощью к педагогу/взрослому | Формирование навыка выражения просьбы с помощью слова, жеста, с использованием карточки | Обращается за помощью при необходимости (использует карточки, визуальные подсказки) | В течение месяца  |
| Не удерживает/не понимает/не реагирует на фронтальную инструкцию | Формирование умения работать по фронтальной инструкции педагога (с помощью тьютора/самостоятельно) | Приступает к заданию по фронтальной инструкции, используя направляющую помощь тьютора/указательный жест/слово/карточку | В течение месяца  |
| Стереотипии (двигательные, например, ребенок потряхивает руками, перебирает пальцами, раскачивается, раскручивает различные предметы, ходит на носках, ходит по определенной траектории – например вдоль стен и т. п.; сенсорно-двигательные, например, ребенок зажмуривает глаза, затыкает уши, прищуривается, ощупывает определенные по текстуре поверхности, обнюхивает, облизывает предметы и т. п.) | * Замена проблемного поведения адекватными видами поведения, несовместимыми с проблемным поведением;
* поощрение при отсутствии проблемного поведения;
* предотвращение утомления и психологического дискомфорта;
* разграничение ситуаций, в которых нежелательно проблемное поведение и в которых оно допустимо
 | * Переключается на адекватный вид поведения с помощью тьютора;
* уменьшение стереотипий в стабильной, привычной ситуации
 | В течение месяца  |
| **Социально-бытовые умения и навыки** |  |
| Не умеет самостоятельно переодеваться | Обучение навыку самостоятельного переодевания | Умеет самостоятельно переодеваться с небольшой помощью тьютора/с наводящей подсказкой | В течение месяца  |
| Не умеет самостоятельно снимать обувь | Обучение навыку самостоятельного снятия обуви | Умеет самостоятельно снимать обувь с небольшой помощью тьютора/с наводящей подсказкой | В течение месяца  |
| Не умеет самостоятельно вешать мешок с обувью на крючок | Обучение навыку самостоятельно вешать мешок с обувью на крючок | Умеет самостоятельно вешать мешок с обувью на крючок с небольшой помощью тьютора/с наводящей подсказкой | В течение месяца  |
| Не умеет самостоятельно расстегивать куртку | Обучение самостоятельно расстегивать куртку | Умеет самостоятельно расстегивать куртку с небольшой помощью тьютора/с наводящей подсказкой | В течение месяца  |
| Не выражает просьбу сходить в туалет | Обучение навыку проситься в туалет при помощи подручных средств (карточка ПЭКС, наводящие вопросы и т. д.) | Умеет проситься в туалет при помощи подручных средств (карточка ПЭКС, наводящие вопросы и т. д.) | В течение месяца  |
| Не ест самостоятельно, не умеет пользоваться столовыми приборами | Формирование умения самостоятельного использования столовых приборов по назначению | Умеет (самостоятельно) использовать столовые приборы по назначению/с направляющей/организующей/физической помощью тьютора | В течение месяца  |
| Не убирает свои вещи на место (одежда, обувь) при переодевании (после улицы, после прогулки, при подготовке к уроку ритмики/физкультуры и т. п.) | Формирование навыка убирать на место свои вещи (повесить одежду аккуратно, положить на стул) | Складывает вещи на место самостоятельно/с направляющей/организующей помощью тьютора | В течение месяца  |
| **Образовательная и игровая деятельность** |  |
| Трудности сосредоточения на задании | Формирование умения фиксировать внимание на задании. | Умеет направлять взгляд на задание в течение небольшого времени (30 секунд, 5 минут и т. д.) | В течение месяца  |
| Возникающие реакции протеста при уборке игрушек перед началом урока | Формирование навыка убирать игрушки | Убирает игрушки с различной (уточняете какой) помощью тьютора | В течение месяца  |
| (Самостоятельно) не приступает к заданию по инструкции педагога | Формирование навыка приступать к заданию по инструкции педагога | Самостоятельно приступает к заданию по инструкции педагога/со стимулирующей помощью педагога | В течение месяца  |
| Самостоятельно не доводит до конца выполнение задания | Формирование навыка самостоятельно доводить начатую работу до конца | Доводит до конца выполнение учебного задания со стимулирующей помощью педагога/тьютора | В течение месяца  |
| Неадекватная реакция в ситуации успеха/неуспеха | Формирование социально одобряемого поведения в ситуациях успеха/неудачи. Формирование проявления поведения адекватно ситуации (указать конкретно ситуацию) | Реагирует адекватно ситуации, без ярких эмоциональных проявлений | В течение месяца  |

**4. Лист сотрудничества с семьей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Рекомендации** |
| 1 | Применение единой визуальной поддержки в детском саду и дома | Использовать в домашних условиях индивидуальные карточки, как и в детском саду |
| 2 | Организация рабочего места дома | Расположение фиксаторов листа бумаги на столеИсключение из поля зрения отвлекающих внимание предметов |
| 3 | <...> |  |