МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ « ЯСЛИ - САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА № 6 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Решением педагогического совета  Протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | УТВЕРЖДЕНО  Приказом заведующего №  Момот З. Н. \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**

**1-й младшей группы**

**(обучающиеся 2-3 лет)**

срок реализации программы 1 год

**Воспитатель:**

**Белоусова Л.И.**

г. Донецк 2023г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** |
| **I.** | **Целевой раздел** |
| 1.1. | Пояснительная записка |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации программы |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию рабочей программы |
| 1.2. | Возрастные особенности детей 2-3 лет |
| 1.3. | Целевые ориентиры |
| 1.4. | Система оценки результатов освоения программы |
| 1.5. | Социальный паспорт группы «Зайчики» |
| 1.6. | Социальный паспорт семей воспитанников 1-й младшей группы |
| **II.** | **Содержательный раздел** |
| 2.1 | Содержание образования по образовательным областям |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» |
| 2.1.3. | Образовательная область «Речевое развитие» |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» |
| 2.2. | Перечень методических пособий |
| 2.3. | Описание форм, методов и средств реализации программы по образовательным областям |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы |
| 2.5. | Региональный компонент |
| 2.6. | Взаимодействие детского сада с семьей |
| 2.7. | Планирование образовательной деятельности |
| 2.8. | Расписание ООД |
| **III.** | **Организационный раздел** |
| 3.1. | Организация режима пребывания детей |
| 3.2. | Модель воспитательно-образовательного процесса |
| 3.2.1. | Технологическая карта ООД |
| 3.3. | Организация развивающей предметно – пространственной среды группы |
| **V.** | **Список используемой литературы** |
| **VI.** | **Приложения** |

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей 1-й младшей группы составлена на основе ОП ДО МБДОУ «Ясли-сад № 6 г. Донецка» включает содержание, планирование и организацию образовательного процесса по каждой образовательной области. Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях.

Программа направлена на создание условий развития ребенка 2-3 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Решение программных задач предусматривается в рамках совместной организованной образовательной деятельности; в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

* + 1. **Цели и задачи реализации программы**

**Целью** программы является создание условий для развития ребенка, способствующих реализации его внутреннего потенциала, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности, развития инициативы и творческих способностей детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, соответствующих возрасту и возможностям.

**Рабочая программа направлена на решение следующих задач:**

– охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучие;

– обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– содействовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– содействовать формированию общей культуры личности детей, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формированию предпосылок учебной деятельности;

– формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

В соответствии со Стандартом, рабочая программа построена на следующих принципах:

* **Принцип учёта ведущей деятельности:**

реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

* **Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:**

учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами; принцип амплификации детского развития, как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

* **Принцип интеграции и единства обучения и воспитания:**

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

* **Принцип сотрудничества с семьей:**

предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

* **Принцип здоровьесбережения:**

при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

* 1. **Возрастные особенности детей 2-3 лет**

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Вторая группа от раннего возраста от 2 до 3 лет.

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность.

Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Рабочая программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

* игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей.**

**Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Особенности развития детей раннего возраста:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел работы** | **Возраст ребенка** | **Основные показатели развития** | | **Задачи** |
| **Развитие речи** | 2 – 3 года | - Умеет говорить внятно  - В речи появляются глаголы, наречия, прилагательные  - Пользуется речью как средством общения | | - Развивать активную речь, обогащая ее прилагательными, глаголами, наречиями, обозначающими цвет, величину, форму, качество, действия и т. п.  - Развивать звуковую сторону речи  - Совершенствовать грамматический строй речи. |
| **Действия с предметами** | 2 – 3 года | | - Активно изучает предметы, их внешние свойства и использует точно по назначению  - Выделять признаки предметов, которые сразу бросаются в глаза  - Замечает физические свойства и качества предметов, группирует однородные предметы по одному признаку, знает четыре основных цвета | - Продолжать обогащать ребенка яркими впечатлениями при ознакомлении его с миром предметов  - Создавать условия для развития разнообразных действий с предметами в деятельности  - Расширять представления о цвете (оранжевый, синий, черный, белый) |

**1.3. Целевые ориентиры**

* у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
* с желанием играет в подвижные игры;
* ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
* ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
* ребёнок проявляет интерес к сверстникам;
* наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
* ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
* ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
* ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
* ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
* ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
* ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
* ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
* ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
* ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
* ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
* ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
* ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
* ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
* ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно – нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способность понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие и доброту |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Ясам!». Способный к самостоятельным активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |

**1.4. Система оценки результатов освоения Программы**

Система оценки образовательной деятельности во второй ясельной группе, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, в которую включены следующие критерии:

1. Педагогическая диагностика развития ребенка.

2. Оценка качества предметно-развивающей среды в группе.

3. Внешняя оценка качества условий образовательной деятельности в группе, а именно удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка.

**1. Педагогическая диагностика развития ребенка**

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики по методическому пособию «Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования Мир открытий» автор-составитель Трифонова Е.В., она направлена на определение эффективности педагогических действий и соответствия образовательных условий, созданных в образовательной организации, возможностям и индивидуальным особенностям воспитанников.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г.» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Реализация рабочей Программы предполагает оценку индивидуального развития детей (мониторинг). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг детского развития проводится с детьми 2-3 лет два раза в год (в сентябре и мае).

Форма проведения мониторинга детского развития представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, дидактические игры, упражнения, тесты, организуемые педагогом.

Инструментарий для педагогического мониторинга — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* речевого развития;
* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогического мониторинга могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1.Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2.Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Результаты мониторинга фиксируются в диагностической карте наблюдений индивидуального развития детей.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами **индивидуального маршрута (карты) развития.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **К трем годам уровень развития** | **В** | **С** | **Н** |
| 1.У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; |  |  |  |
| 2.Ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); |  |  |  |
| 3.Ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; |  |  |  |
| 4.Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; |  |  |  |
| 5.Ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; |  |  |  |
| 6.Ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; |  |  |  |
| 7.Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; |  |  |  |
| 8.Ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; |  |  |  |
| 9.Ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; |  |  |  |
| 10.Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; |  |  |  |
| 11.Ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; |  |  |  |
| 13.Ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; |  |  |  |
| 14.Ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); |  |  |  |
| 15.Ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; |  |  |  |
| 16.Ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; |  |  |  |
| 17.ебенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; |  |  |  |
| 18.Ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; |  |  |  |
| 19.Ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; |  |  |  |
| 20.Ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»). |  |  |  |
| Итого по разделу (высокий балл, обозначающий количество полных, средний балл частичных совпадений или низкий балл нет совпадений по усвоению программных материалов) |  |  |  |

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют семьи воспитанников, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ в форме анкетирования 2 раза в год.

**1.5. Социальный паспорт средней группы**

**Контингент воспитанников раннего возраста**

Комплектование группы **на 01.09.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Кол-во** | **Мальчики** | **Девочки** | **Наполняемость по нормам** | **Фактическая наполняемость** |
| 2-3 лет |  |  |  |  |  |

**Физическое состояние и здоровье воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы здоровья** | **Количество детей** | **Процент от общего количества** |
| **I** |  |  |
| **II** |  |  |
| **III** |  |  |

**1.6. Социальный паспорт семей воспитанников средней группы**

|  |  |
| --- | --- |
| Списочный состав |  |
| **в том числе имеющих:** | |
| одного ребенка |  |
| двух детей |  |
| трех детей |  |
| **Социальная структура семей:** | |
| полных семей |  |
| неполных семей |  |
| матери одиночки |  |
| **Образовательный уровень родителей:** | |
| среднее образование |  |
| среднее специальное, техническое |  |
| высшее образование |  |
| неоконченное высшее |  |
| **Классификация родителей воспитанников по специальностям:** | |
| рабочие специальности |  |
| железная дорога |  |
| сфера торговли и общественного питания |  |
| полиция |  |
| МЧС |  |
| медицина |  |
| образование |  |
| бухгалтерия |  |
| частные предприниматели |  |
| безработные |  |
| домохозяйки |  |
| иное |  |

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям**

**2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

* Поддерживать желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.
* Оказывать помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.
* Показывать и называть ребёнку основные части тела и лица человека, его действия.
* Поддерживать желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.
* Знакомить детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.
* Предлагать детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагать детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.
* Рассматривать вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей).
* Поощрять стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
* Поддерживать желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми.
* Рассматривать с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.
* Поддерживать стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрировать правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминать детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».
* Использовать приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.
* Организовать детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.
* Формировать представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

**В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:**

* поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
* развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
* поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
* формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
* формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

**Содержание образовательной деятельности.**

* Поддерживать желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения.
* Оказывать помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации.
* Показывать и называть ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживать желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.
* Знакомить детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса.
* Предлагать детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагать детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.
* Рассматривать вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей).
* Поощрять стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. Поддерживать желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми.
* Рассматривать с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.
* Поддерживать стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонтировать правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминать детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощрять инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». Использовать приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживать желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.
* Организовать детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощрять их активность и инициативность в ходе участия в играх.
* Формировать представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывать детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

**Содержание образовательной деятельности.**

*В сфере социальных отношений.*

* Создать условия для формирования у детей образа Я;
* Закреплять умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице;
* Проговаривать с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).
* Способствовать различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать).
* При чтении художественной литературы обращать внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.
* Обогащать представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.
* Создать в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга.
* Поощрять позитивный опыт взаимодействия детей, создавать условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры.
* Помогать, детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них.
* Способствовать освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.
* Знакомить детей с элементарными правилами культуры поведения, упражнять в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрировать одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

**В сфере трудового воспитания.**

* Формировать первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее).
* Знакомить детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребёнку (картон, бумага, дерево, ткань), создать игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использовать дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделировать ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.
* Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощрять желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное.
* Использовать приемы одобрения и поощрения ребёнка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное).
* Поддерживать стремления ребёнка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.
* Организовать специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию. В области формирования основ безопасного поведения. Поддерживать интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.
* Использовать игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребёнка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее
* Обсуждать с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывать, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.
* Рассказывать детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом.
* Обращать внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребёнок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО.
* Обсуждать вместе с детьми их действия, дает возможность ребёнку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребёнка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).
* Поддерживать интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использовать приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

**2.1.2.Познавательное развитие**

*В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

* развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
* развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
* совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
* формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; ⎫ развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
* расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
* организовать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; ⎫ развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям. Содержание образовательной деятельности.
* Сенсорные эталоны и познавательные действия: демонстрировать детям и включать их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине).
* Побуждать и поощрять освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания.
* Проводить игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов.
* Организовать действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;
* Поощрять действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

**Математические представления:**

* подводить детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталоные представления о шаре, кубе, круге, квадрате;
* подобрать предметы и геометрические фигуры по образцу, различению и сравниванию предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий.
* поддерживать интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

**Окружающий мир:**

* расширять представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит);
* развивать представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

**Природа:**

* в процессе ознакомления с природой организовать взаимодействие и направлять внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия.
* Формировать представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

**2.1.3.Речевое развитие**

*В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

*Формирование словаря:*

* развивать понимание речи и активизировать словарь.
* формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных.
* обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

*Звуковая культура речи:*

* упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отельных слов.
* формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

*Грамматический строй речи:*

* формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

*Связная речь:*

* продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы;
* рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях. Интерес к художественной литературе:
* формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
* побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
* поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
* развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; ⎫ побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
* развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

**Содержание образовательной деятельности.**

*Формирование словаря:*

* развивать понимание речи и активизировать словарь, формировать умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;
* активизировать словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Закреплять у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников. Звуковая культура речи:
* формировать у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли.
* Поощрять детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формировать умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

*Грамматический строй речи:*

* Помогать, детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов;
* Поощрять словотворчество, формировать умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

*Связная речь:*

* Формировать у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
* Побуждать детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;
* Развивать у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

**2.1.4.Художественно-эстетическое**

*В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:*

*приобщение к искусству:*

* развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
* развивать интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
* развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделии декоративно -прикладного искусства);
* познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);
* поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);
* поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

*изобразительная деятельность:*

* воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
* развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; ⎫ научить правильно держать карандаш, кисть;
* развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
* включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
* познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
* развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства; *конструктивная деятельность:*
* знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

*музыкальная деятельность:*

* воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

*театрализованная деятельность:*

* побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширять контакты со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
* побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
* развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
* способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
* создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых). культурно-досуговая деятельность: создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечивать у детей чувства комфортности, уюта и защищенности;
* формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
* привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
* развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
* формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**Содержание образовательной деятельности.**

**Приобщение к искусству.**

* Развивать у детей художественное восприятие;
* воспитывать эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства.
* Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.
* Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление.
* Воспитывать интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. **Изобразительная деятельность***.*

*Рисование:*

* продолжать развивать у детей художественное восприятие; способствовать обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощрять и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;
* обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учить следить за движением карандаша по бумаге;
* привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждать задуматься над тем, что они нарисовали, на что это, похоже;
* вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;
* побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями;
* к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
* развивать у детей эстетическое восприятие окружающих предметов;
* учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их;
* рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводить детей к рисованию предметов округлой формы;
* при рисовании формировать у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш;
* учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника;
* набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

*Лепка:*

* поощрять у детей интерес к лепке; знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине);
* учить аккуратно, пользоваться материалами;
* учить детей отламывать комочки глины от большого куска;
* лепить палочки и колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями;
* соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее);
* учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники);
* делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).
* Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное.
* Учить детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

**Конструктивная деятельность.**

* В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
* Продолжать формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно; способствовать пониманию пространственных соотношений.
* Учить детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место.
* Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить, совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время развивать интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

**Театрализованная деятельность.**

* Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения.
* Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
* Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
* Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол.
* Учить сопровождать движения простой песенкой.
* Поощрять у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли. **Культурно-досуговая деятельность.**
* Создать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности;
* формировать у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами.
* Привлекать детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках.
* Развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
* Формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

**2.6. Физическое развитие**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

* обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползанье, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;
* развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;
* поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;
* формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;
* укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

**Содержание образовательной деятельности**

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1. *Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).*

Основные движения: бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

Ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

Ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

Бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20- 30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

Прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

Упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться, не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

* упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;
* упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;
* упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;
* музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в т.ч., сидя на стуле или на скамейке.

1. *Подвижные игры:* педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).
2. *Формирование основ здорового образа жизни:* педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
* формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
* воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
* приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
* формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**2.3. Формы работы с детьми раннего возраста**

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В раннем возрасте это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально - практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

*Средства реализации рабочей программы*

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;

- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;

- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;

- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;

- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;

- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;

- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;

**2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Направления детской инициативы:**

*Поощрение детей в свободной самостоятельной деятельности, основанную на детских интересах и предпочтениях:* Исследовании, игровой, лепке, рисовании, сочинительной деятельности, пении, танцевальной, конструировании, ориентируясь на собственные интересы;

*Организации свободной самостоятельной деятельности детей:*

Утренний отрезок времени, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня;

*Деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:*

* самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
* свободные сюжетно - ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
* игры - импровизации и музыкальные игры;
* речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
* логические игры, развивающие игры математического содержания;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
* самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

**Способы и направления поддержки:**

* уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
* организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
* расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
* поощрять проявление детской инициативы в течение всегодня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
* создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата,
* поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
* внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**2.5 Региональный план воспитательной работы**

**на 2023-2024 учебный год**

2023год- Год педагога и наставника

2024год- Год Российской Академии наук

***Сентябрь:***

1 сентября: День знаний;

1 сентября «День Российского казачества».

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

6 сентября: День добрых дел;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

8 сентября: День освобождения Донецкой области от немецко-фашистских захватчиков.

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

30 сентября : День возвращения Донецкой Народной Республики в Россию.

***Октябрь:***

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

14 октября: Покров Пресвятой Богородицы;

14 октября: День казачьей воинской славы;

25 октября: День флага Донецкой Народной Республики;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

***Ноябрь:***

2 ноября: День межнационального мира и согласия;

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

***Декабрь:***

3 декабря: День неизвестного солдата;

3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День [Конституции](http://internet.garant.ru/document/redirect/10103000/0) Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

***Январь:***

9 января-17 января: Святки

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

29 января: День рождения Чехова Антона Павловича.

***Февраль:***

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

***Март:***

8 марта: Международный женский день;

11 марта - 17 марта 2024г: Масленица;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

21 марта: Всемирный день поэзии;

22 марта - 5 июня: Дни защиты от экологической опасности;

27 марта: Всемирный день театра.

***Апрель:***

7 апреля: Всемирный день здоровья

12 апреля: День космонавтики;

13 апреля: День древонасаждения;

20 апреля: Национальный день донора в России.

***Май:***

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

11 мая : День Донецкой Народной Республики

18 мая: Международный день музеев;

24 мая: День славянской письменности и культуры;

24 мая: День рождения Шолохова Михаила Александровича.

***Июнь:***

1 июня: День защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

23 июня 2024г: Троица.

***Июль:***

8 июля: День семьи, любви и верности;

9 июля: День рождения Семицветика.

***Август:***

12 августа: День физкультурника;

14 августа: Медовый Спас;

19 августа: Яблочный Спас;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Праздники, памятные даты** | **Событие**  **(название и форма)** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  | **Сентябрь** |  |  |  |
|  | 1 сентября.  День знаний | Праздник «День знаний» | 1.09 | Музыкальный руководитель, воспитатель |
|  | 27 сентября.  День воспитателя и всех дошкольных работников | Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад» | 20-30.09 | Воспитатель |
|  | **Октябрь** |  |  |  |
|  | 1 октября: Международный день пожилых людей | Тематические занятия | 02.10 | Воспитатель |
| Международный день музыки | Музыкальное развлечение | 02.10 | Музыкальный руководитель, воспитатель |
|  | День флага ДНР | Конкурс рисунков | 19.10-  25.10 | Воспитатель |
|  | День отца в России | Конкурс рисунков «Мой папа» | 09-16.10 | Воспитатель |
|  | **Ноябрь** |  |  |  |
|  | 4 ноября: День народного единства | Тематические занятия | 03.11 | Воспитатель |
|  | 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | Тематические занятия | 08.11 | Воспитатель |
|  | День матери в России | Развлечение. Выставка семейных работ | 20-24.11 | Музыкальный руководитель, воспитатель |
|  | 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации | Тематические занятия | 30.11 | Воспитатель |
|  | **Декабрь** |  |  |  |
|  | 3 декабря День неизвестного солдата | Тематические занятия | 04.11 | Воспитатель |
|  | 3 декабря Международный день инвалидов | Тематические занятия | 04.11 | Воспитатель |
|  | 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России | Тематические занятия | 05.11 | Воспитатель |
|  | 8 декабря: Международный день художника | Конкурс рисунков «Я хдожник» | 04-08.12 | Воспитатель |
|  | 9 декабря: День Героев Отечества | Конкурс рисунков «Герои отечества» | 01-08.12 | Воспитатель |
|  | 12 декабря: День [Конституции](http://internet.garant.ru/document/redirect/10103000/0) Российской Федерации | Тематические занятия | 12.12 | Воспитатель |
|  | 31 декабря: Новый год | Праздник «Новый год» | 21.12 | Музыкальный руководитель, воспитатель |
|  | **Январь** |  |  |  |
|  | 27 января: День снятия блокады Ленинграда | Тематические занятия | 26.01 | Воспитатель |
|  | **Февраль** |  |  |  |
|  | 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | Тематические занятия | 02.02 | Воспитатель |
|  | 8 февраля: День российской науки | Тематические занятия | 08.02 | Воспитатель |
|  | 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | Тематические занятия | 15.02 | Воспитатель |
|  | 23 февраля: День защитника Отечества | Торжественное праздничное мероприятие | 22.02 | Музыкальный руководитель, воспитатель |
|  | **Март** |  |  |  |
|  | 8 марта: Международный женский день | Праздник «Мамин день» | 06.03 | Музыкальный руководитель, воспитатель |
|  | 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией | Тематические занятия | 19.03 | Воспитатель |
|  | **Апрель** |  |  |  |
|  | 7 апреля «День Здоровья» | Спортивное развлечение | 05.04 | Воспитатель |
|  | 12 апреля: День космонавтики | Квест | 12.04 | Воспитатель |
|  | **Май** |  |  |  |
|  | 1 мая: Праздник Весны и Труда | Праздник «Весны» | 02.05 | Музыкальный руководитель, воспитатель |
|  | 19 мая: День детских общественных организаций России | Тематические занятия | 20.05 | Воспитатель |
|  | **Июнь** |  |  |  |
|  | 1 июня: День защиты детей | Праздник «День защиты детей» | 03.06 | Музыкальный руководитель, воспитатель |
|  | 12 июня: День России | Тематические занятия | 11.06 | Воспитателя |
|  | **Июль** |  |  |  |
|  | 8 июля: День семьи, любви и верности | Развлечение. Изготовление подарков. | 08.07 | Воспитатель |
|  | 9 июля День рождения Семицветика | Праздник «День рождения Семицветика» | 09.07 | Музыкальный руководитель, воспитатель |
|  | **Август** |  |  |  |
|  | 12 августа: День физкультурника | Спортивное развлечение | 12.08 | Воспитатель |
|  | 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации | Тематические занятия | 22.08 | Воспитатель |
|  | 27 августа: День российского кино | Конкурс рисунков | 27.08 | Воспитатель |

**2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления взаимодействия** | **Педагогические способы взаимодействия с семьей в течении учебного года** | **Обоснованные методы, приемы и средства** | **Сроки и**  **ответственные лица** |
| **Просветительс кое и консультацио нное направления** | • Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей 2-3года  • способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;  • особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;  • информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей);  • Благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком.  • Своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями.  • Согласование совместных действий, со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы. | • Информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей);  • Сайт ДОО  • Социальные группы в сети Интернет. | Воспитатель |
| **Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность)** | Привлечение к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач, через «Диалоги с родителями»  • 1. «Использование и рекомендации по построению взаимодействия с ребенком 2- 3года  2. «Совместный анализиз поведений или проблем ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.»  3. Итоговый  **Участие в образовательных мероприятиях**  • Дни открытых дверей  • Открытых просмотрах занятий.  • Участие в выставках. | Просвещение  родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка;  • Согласование  совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.  • Мониторинг успешности и подготовки детей к школе. | Воспитатель |
| Диагностико - аналитическое направление | 1.Анкетирование (опросы социологические) (по отдельному плану работы ДОУ) | • Диагностико - аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;  • об уровне психолого -педагогической компетентности родителей (законных представителей);  • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; | воспитатель |
| Иная деятельность во взаимодействии | Участие родителей в акциях и праздничных мероприятиях | По отдельному плану |  |

**2.8. Планирование образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно |
| Конструирование | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |

**2.9. Расписание ООД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дни недели** | **ООД** |
| Понедельник | 1. Музыкальное занятие  2. Познавательно/исследовательская деятельность |
| Вторник | 1. Физкультурное занятие  2. Дидактические игры по сенсорному воспитанию |
| Среда | 1. Музыкальное занятие  2. Развитие речи |
| Четверг | 1.Фузкультурное занятие  2. Изобразительная деятельность (лепка) |
| Пятница | 1. изобразительная (рисование)  2.Физкультурное занятие (на прогулке) |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Организация режима пребывания детей в детском саду.**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные процессы /характер деятельности | 1 младшая группа |
| Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры | 07:00–08:00 |
| Утренняя гимнастика | 08:00-08:10 |
| Первый завтрак | 08:30-9:00 |
| Организованная образовательная деятельность | 09:00–09:50 |
| Самостоятельная игровая деятельность по собственному выбору детей (свободное время) | 9:50-10:30 |
| Второй завтрак | 10:30-11:00 |
| Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры) | 11:30-12:00 |
| Обед | 12:00-12:30 |
| Дневной сон | 12.30–15:30 |
| Уплотненный полдник | 15:30–16:30 |
| Совместная деятельность педагога с детьми | 16:00–16:30 |
| Прогулка на свежем воздухе (наблюдения, труд, игры) | 16:30–18:00 |
| Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей | До 19:00 |

**Продолжительность прогулок и игр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Продолжительность прогулки** | | **Продолжительность подвижных игр и**  **физических упражнений, в**  **мин** | |
| В 1-й  половине дня | Во 2-й половине  дня | В 1-й  Половине дня | Во 2-й Половине дня |
| Дети раннего возраста | 2 | 1 | 10 | 10 |

**Организация прогулок детей среднего дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Температура воздуха** | **Скорость ветра** | **Продолжительность прогулки 3 часа ежедневно**  **Количество – 2 раза в день** |
| 1 младшая группа |
| в -15 ° | до 7 м/с | гуляют |
| ниже -15 ° | более 7 м/с | гуляют  время прогулки сокращается |
| ниже -15 ° | более 15 м/с | Гуляют  время прогулки сокращается |
| в -20° | менее 15 м/с | Прогулка не проводится |
| ниже -20° | Более 15 м/с | Прогулка не проводится |

**3.2.Модель воспитательно – образовательного процесса**

**Совместная деятельность воспитателя и детей   
 (образовательная деятельность при проведении режимных моментов)**

**Тема День недели, дата**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Групповая, подгрупповая деятельность** | **Индивидуальная работа** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развив. среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** |  |  | |  |  |
| **ООД** |  | | | | |
| **Прогулка 1** |  |  | |  |  |
| **Работа перед сном** |  | | | | |
| **II половина дня** |  | |  |  |  |
| **Прогулка 2** |  | |  |  |  |
| **Вечер** |  | |  |  |  |

**3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды группы**

Основой реализации Программы является предметно – пространственная среда, необходимая для развития всех детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, физкультурно – игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно – игровая среда, музыкально – театральная, предметно – развивающая среда для ООД.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей старшего дошкольного возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;
* наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

* наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

* доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**Перечень центров активности**

* Игровой центр (игры со строительным материалом (напольным), сюжетно-ролевых игр;
* Театр «Сказка» (уголок для театрализованных игр, музыки);
* Центр творчества «Юные художники»;
* Центр настольно-манипулятивных игр (моторика, конструирования из деталей среднего размера, настольные игры);
* Островок здоровья (площадка для активного отдыха (спортивный уголок);
* «Читай-ка» (книжный уголок);
* Центр песка: специализированный стол для игр с песком.

**V. Список используемой литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Название | Автор, переводчик, обработчик | |
| Малые формы фольклора. | "А баиньки-баиньки",  "Бежала лесочком лиса с кузовочком...",  "Большие ноги",  "Водичка, водичка",  "Вот и люди спят",  "Дождик, дождик, полно лить...",  "Заяц Егорка...",  "Идет коза рогатая",  "Из-за леса, из-за гор...",  "Катя, Катя...",  "Кисонька-мурысонька...",  "Наша Маша маленька...",  "Наши уточки с утра",  "Огуречик, огуречик...",  "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу",  "Поехали, поехали",  "Пошел котик на Торжок...",  "Тили-бом!...",  "Уж ты, радуга-дуга",  "Улитка, улитка...",  "Чики, чики, кички...". |  | |
| Русские народные сказки. | "Заюшкина избушка" | обраб. О. Капицы | |
| "Как коза избушку построила"  "Маша и медведь" | обраб. М.А. Булатова | |
| "Кот, петух и лиса" | обраб. М. Боголюбской | |
| "Лиса и заяц" | обраб. В. Даля | |
| "Снегурушка и лиса" | обраб. А.Н. Толстого | |
| Фольклор народов мира. | "В гостях у королевы", "Разговор" | англ., обр. С. Маршака | |
| "Снегирек" | пер. с нем. В. Викторова | |
| "Три веселых братца" | пер. с нем. Л. Яхнина | |
| "Ой ты заюшка-пострел..."  "Ты, собачка, не лай..." | пер. с молд. И. Токмаковой | |
| "У солнышка в гостях" | словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной) | |
| Произведения поэтов и писателей России. | | | |
| Поэзия. | "Мама" | | Аким Я.Л. |
| "Гули-гули", "Арбуз" | | Александрова З.Н. |
| "Девочка-ревушка" | | Барто А., Барто П. |
| "Веселое лето",  "Мишка, мишка, лежебока",  "Котенок",  "Воробушки" | | Берестов В.Д. |
| "Мышка" | | Введенский А.И. |
| "Петушок" | | Лагздынь Г.Р. |
| "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная") | | Лермонтов М.Ю. |
| "Сказка о глупом мышонке" | | Маршак С.Я. |
| "Приказ" (в сокр.),  "Мчится поезд" | | Мошковская Э.Э. |
| "Лисий хвостик",  "Надувала кошка шар..." | | Пикулева Н.В. |
| "Травка зеленеет..." | | Плещеев А.Н. |
| "Где мой пальчик?" | | Саконская Н.П. |
| "Кошка" | | Сапгир Г.В. |
| "Кораблик"; | | Хармс Д.И. |
| "Путаница". | | Чуковский К.И. |
| Проза. | "Лис и мышонок" | | Бианки В.В. |
| "В лесу" (из книги "Летом"),  "Про жука",  "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору) | | Калинина Н.Д. |
| "Земляничка" | | Павлова Н.М. |
| "По тропинке, по дорожке" | | Симбирская Ю.С. |
| "Кто сказал "мяу?",  "Под грибом" | | Сутеев В.Г. |
| "Кубик на кубик",  "Впереди всех",  "Волк" (рассказы по выбору) | | Тайц Я.М. |
| "Три медведя", "Косточка" | | Толстой Л.Н. |
| "Васька",  "Петушок с семьей",  "Уточки" (рассказы по выбору) | | Ушинский К.Д. |
| "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко" | | Чарушин Е.И. |
| "Мойдодыр". | | Чуковский К.И. |
| Произведения поэтов и писателей разных стран. | Биссет Д. "Га-га-га!", | | пер. с англ. Н. Шерешевской |
| Дональдсон Д. "Мишка-почтальон" | | пер. М. Бородицкой |
| Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает" | | пер. с арм. Т. Спендиаровой |
| Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких" | | пер. Т. Зборовская |
| "Очень голодная гусеница" | | Эрик К. |